

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа



Л.П. Падшеева

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №4 «Волшебная страна»  
МО города-курорта Анапа



И.Г. Пятова

ПРИНЯТА

Общее собрание работников Учреждения  
Протокол № 2  
от «25» ноября 2020г.

#### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №4  
«Волшебная страна» муниципального образования  
город-курорт Анапа (далее Программа)  
на 2021-2026 г.г.

Юридический адрес:  
353454, Российская Федерация,  
Краснодарский край, г-к Анапа,  
после Суцсекское, д. 30  
Тел. (86133) 92-0-55

## Оглавление

Разделы программы
1. Информационная справка об образовательном учреждении.
2. Аналитический блок.
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна».
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна» в новое состояние.

## 1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Полное название Учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город – курорт Анапа.

**Сокращенное наименование организации:** МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» (далее МАДОУ)

**Юридический и фактический адрес:** 353454, РФ, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Супсехское шоссе, дом 30.тел. 8(86133) 92-0-55.

Электронный адрес: ds4anapa@mail.ru

Сайт: ds4anapa.ucoz

**Руководитель:**

заведующий МАДОУ Ирина Григорьевна Пятова

**Год основания:** 2013 год

**Государственный статус Учреждения** (согласно Устава Учреждения):  
тип – дошкольная образовательная организация;  
организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.	Устав ОО	Устав, принят общим собранием трудового коллектива Учреждения 3 декабря 2015 г, протокол № 16. Утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 15.01.2016 г. № 92
2.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 06180 от 16 апреля 2014 г.
2.1	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
2.2	Срок действия лицензии	бессрочно

Оказание медицинских услуг по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МАДОУ, осуществляется на основе договора №15 от 09.12.2019г.

**Режим работы:**

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

**Характеристика социального окружения и роль ДОО в социуме**

МАДОУ находится в новом жилом микрорайоне «Горгиппия».

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности (описание деятельности далее в разделе «Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса», подразделе «Анализ внешней среды»). Такое сотрудничество даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями

воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Экономические ресурсы в МАДОУ представлены в полной мере: централизованное водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение, что дает стабильность, надежное обслуживание учреждения.

### **Потребность населения в услугах МАДОУ**

Согласно устава МАДОУ осуществляет и обеспечивает образовательный процесс в форме реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования со сроком обучения 5 лет в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечивает содержание и воспитание обучающихся детей.

#### **Важнейшие объемные данные**

МАДОУ укомплектовано полностью. Плановая наполняемость – 506 детей.

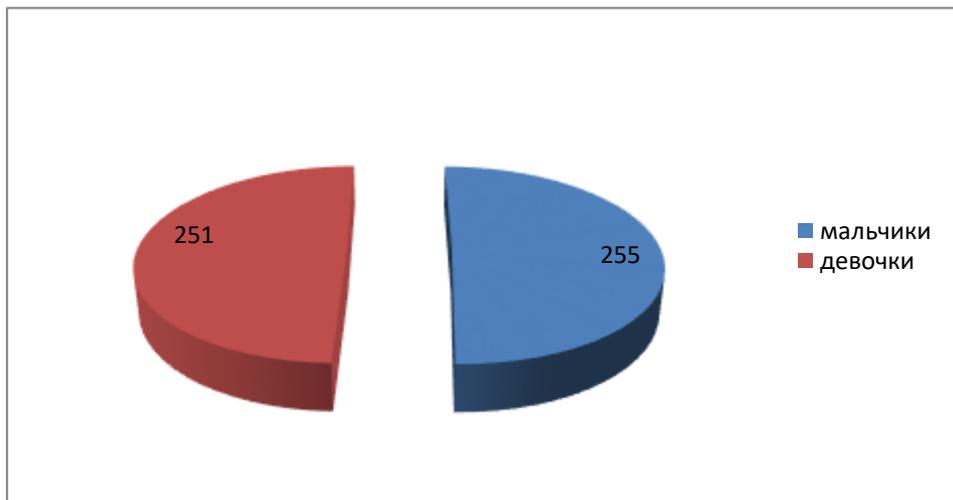
20 возрастных групп.

Наименование группы	Количество групп
Кратковременного пребывания (разновозрастная)	4
Младшая	2
Средняя общеразвивающая компенсирующая	3 1
Старшая общеразвивающая компенсирующая	5 1
Подготовительная к школе: общеразвивающая компенсирующая	3 1

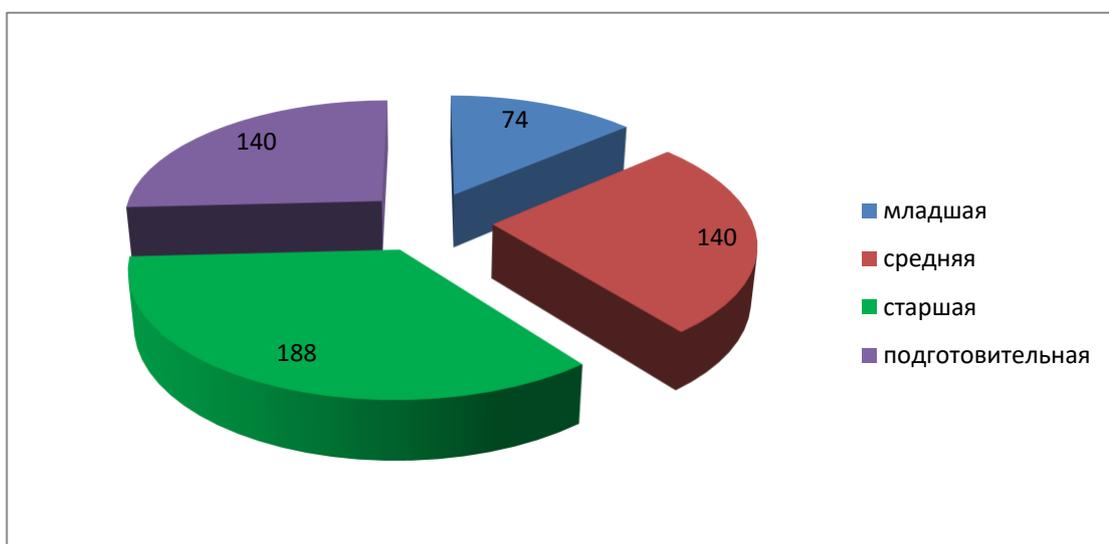
17 групп в МАДОУ имеют общеразвивающую направленность. 3 группы компенсирующую направленность, для детей с нарушением зрения и с тяжёлым нарушением речи. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

### **Характеристика контингента воспитанников**

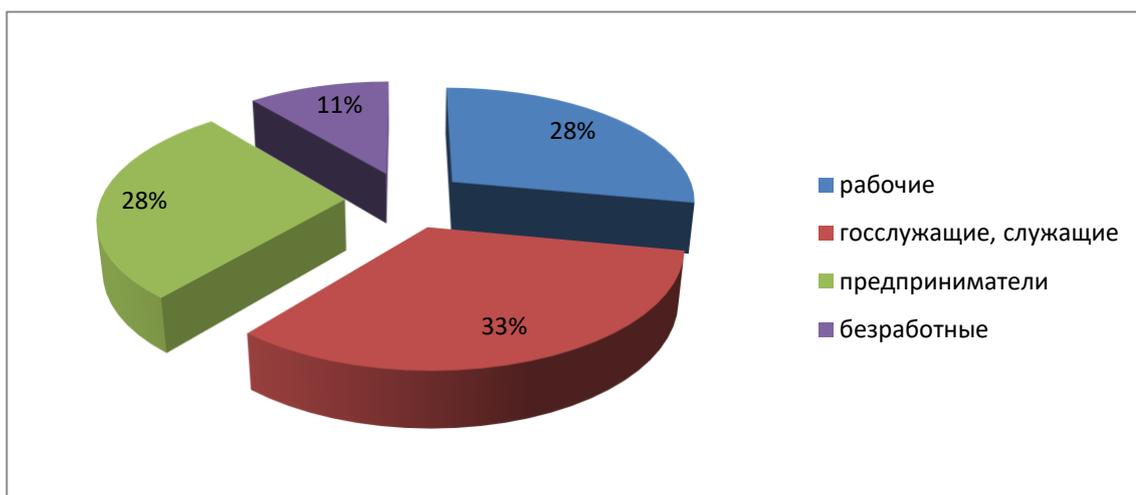
#### **1. По гендерному признаку**



## 2. Процентное соотношение возрастного состава воспитанников



## 3. Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников



## Характеристика педагогического персонала ДОО.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В

ДООУ сформирован педагогический коллектив способный качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования МАДОУ.

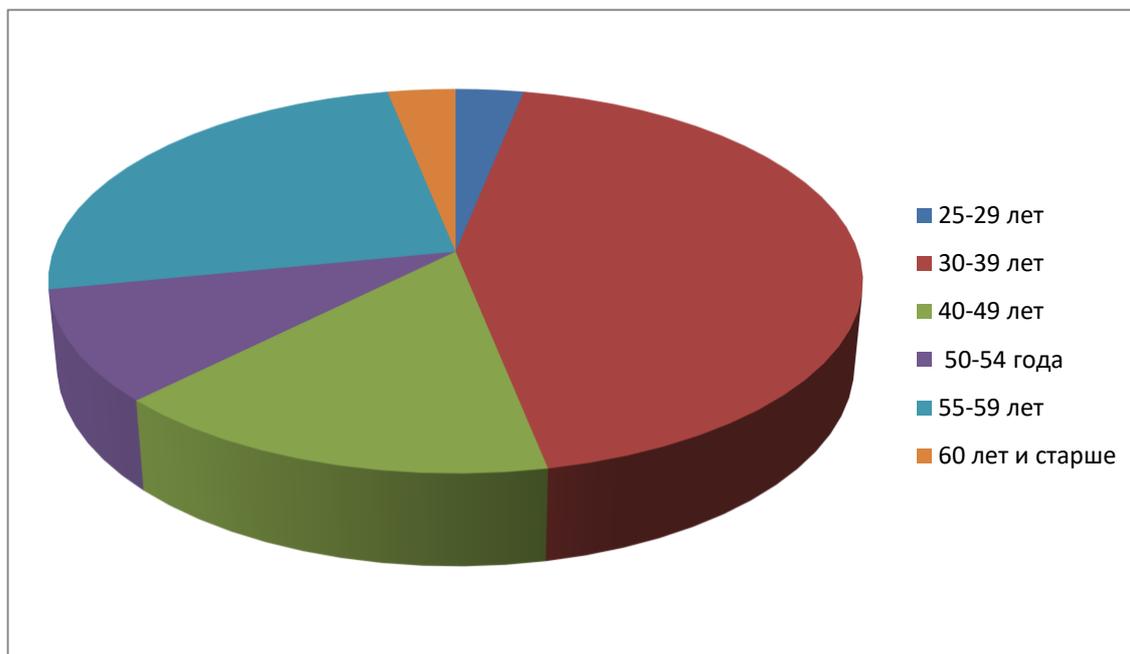
Средний возраст педагогических работников – 38 лет.

#### **Образовательный ценз администрации и педагогических работников:**

Наименование	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
Заведующий	1	1	
Педагогический персонал	48	31	17
Старший воспитатель	2	2	
Воспитатель	36	21	15
Музыкальный руководитель	3	2	1
Педагог-психолог	2	2	
Учитель-логопед	2	2	
Учитель-дефектолог	1	1	
Инструктор по физической культуре	1		1

#### **Распределение административного и педагогического персонала по возрасту**

Наименование	Всего	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность работников	48	1	14	5	3	8	1
заведующий	1	-	-	1	-	-	-
старший воспитатель	2	-	1	1	-	-	-
воспитатель	36	12	12	7	2	1	-
музыкальный руководитель	3	-	1	-	1	1	-
педагог-психолог	2	-	-	1	-	-	1
учитель-логопед	2	-	-	2	-	-	-
учитель-дефектолог	1	-	-	1	-	-	-
инструктор по физической культуре	1	-	-	1	-	-	-



### Распределение административного и педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников	48	17	6	13	5	4	3
заведующий	1	-	-	-	-	1	-
старший воспитатель	2	1	-	1	-	-	-
воспитатель	36	6	7	9	9	4	1
музыкальный руководитель	3	1	-	-	1	-	2
педагог-психолог	2	-	-	1	-	-	1
учитель-логопед	2	-	-	2	-	-	-
учитель-дефектолог	1	-	-	1	-	-	-
инструктор по физической культуре	1	-	-	-	1	-	-

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 педагога - высшую квалификационную категорию.

### Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

#### Методическое обеспечение ООП И АОП

[http://ds4anapa.ucoz.com/index/normativno\\_pravovye\\_dokumenty/0-6](http://ds4anapa.ucoz.com/index/normativno_pravovye_dokumenty/0-6)

### Подходы к определению результатов воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее ПООП ДО). ООП ДО сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г. – 368с). В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывались парциальные, авторские программы: Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» авторы Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и др.

В группе «Гномики» с сентября 2017 года внедряется программа «Детский сад – 2100» в рамках апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме « Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад – 2100».

В группе «Звездочка» с сентября 2017 года осуществляется апробация программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк» в рамках апробационной площадки.

Основной целью реализации ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках реализации регионального компонента ООП ДО предусматривала формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Решая данные цели и задачи в ООП ДО утены природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Раздел включен в образовательную программу МАДОУ д/с № 4 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (глава II Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёма, пункта 2.11.2. )

В ДОУ функционирует три группы компенсирующей направленности:

- 1 группы компенсирующей направленности детей 4-5 года жизни с нарушением зрения;

- 1 группа компенсирующей направленности детей 5-6 года жизни с нарушением зрения;

Программа специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений IV вида (для детей с нарушением зре-ния). Программы детского са-да. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Изда-тель-ство «Экзамен», 2003г.

- 1 группа компенсирующей направленности детей 6-7 года жизни с тяжелым нарушением речи.

Программа логопедической ра-боты по преодолению общего недоразвития речи у детей «Кор-рекция нарушения речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.С. Мироновой –Москва «Просвещение», 2008.

Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». В группах компенсирующей направленности органично сочетаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

**Характеристика состояния зданий МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»,  
инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда,  
материальной и финансовой базы.**

Здания, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). Детский сад это отдельно стоящее двухэтажное здание на территории. В Учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: групповые ячейки, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты учителей логопедов, сенсорная комната, музыкальный зал который оснащенный современными техническими средствами, физкультурный зал. Имеется медицинский блок, пищеблок. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым количеством оборудования. Интерьер и оборудование МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию (ООП и АОП) в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Среда МАДОУ созвучна времени.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

В МАДОУ организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском кабинете МАДОУ имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям

СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Финансовая база МАДОУ складывается из бюджетного и внебюджетного финансирования, 20 % от объема родительской платы МАДОУ, помощи депутатов ЗСК и Городской Думы.

За 2017-2018 учебный год в ДОУ приобретено довольно большое количество материалов и оборудования для улучшения состояния развивающей предметно-пространственной среды.

- Частично заменена мебель в группах.
  - Частично заменено уличное игровое оборудование, приобретены малые архитектурные формы на участки.
  - Приобретено новое оборудование для музыкальной деятельности
- Проведенные ремонтные работы и новая мебель позволили улучшить бытовые условия пребывания детей в МАДОУ, а новое игровое оборудование способствует развитию психических и физических процессов детей.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с предметным и социальным миром</li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений</li> <li>- Обучение грамоте</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>- Глобус</li> <li>- Географическая карта мира</li> <li>- Карта России, карта Краснодарского края</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Интерактивные игры и пособия</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>- Природный уголок</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике</li> <li>- Различные виды театров</li> </ul> <p>Физкультурное оборудование для</p>

	гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца
<b>Спальное помещение</b> - Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b> - Информационно – просветительская работа с родителями - Формирование КГН	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал - Шкафчики для раздевания
<b>Методический кабинет</b> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов. - Скульптуры малых форм (глина, дерево) игрушки, муляжи
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские стулья
<b>Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре</b> - Занятия по физическому воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Спортивные мероприятия - Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразное физкультурное оборудование для детей - Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями
<b>Территория ДОУ</b> Игровые площадки	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель. - Конструкторы различных видов - Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- Скульптуры малых форм</li> </ul>
--	---

### Анализ состояния учебно-методической базы

(сравнительный анализ состояния учебно – методической базы, % обеспеченности)

Год	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература	Спортивное оборудование
2017	60%	70%	40%	80%	85%	65%	85%	75%
2018	80%	80%	50%	85%	85%	65%	90%	80%
2019	95%	95%	75%	95%	90%	75%	95%	90%

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально - театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

В пяти группах были заменены паласы в игровых зонах.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве. Оформление предметно - развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Во всех возрастных группах оформлены уютные места для отдыха.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет МАДОУ. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

### Характеристика нормативно-правовой базы и документального обеспечения работы учреждения.

В МАДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, в соответствии с законодательством РФ в области образования (подробно с документами можно ознакомиться на сайте

[http://ds4anapa.ucoz.com/index/normativno\\_pravovye\\_dokumenty/0-6](http://ds4anapa.ucoz.com/index/normativno_pravovye_dokumenty/0-6) в разделе документы).

Устав МАДОУ утвержден Постановлением администрации муниципального

образования город-курорт Анапа от 05.09.2013 г.

МАДОУ зарегистрировано в ИФНС России по г-к Анапа за основным государственным регистрационным номером 2301083727

Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом, регламентирующие деятельность МАДОУ разработаны и утверждены в установленном порядке.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 06180 от 16.04.2014 г

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий – И.Г.Пятова

Юридический адрес: 353454, РФ, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Супсехское шоссе, дом 30.тел. 8(86133) 92-0-55.

Электронный адрес: ds4anapa@mail.ru

Сайт: ds4anapa.ucoz

### **Система работы с педагогическими кадрами.**

Цель системы работы с педагогическими кадрами - формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта. Предоставить возможность каждому педагогу реализовать себя в процессе работы – важнейшее правило современного менеджмента. Задача руководителя организовать творческую деятельность, дифференцировать педагогов по их уровню творчества. Педагогическое творчество (креативность) как компонент профессионально-педагогической культуры не возникает само по себе, для его развития необходимы объективные и субъективные условия.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию педагогов в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом: групповые формы – консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы; индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

В результате система работы по развитию творческого потенциала педагогов выстроилась по следующим направлениям:

Работа с педагогом - (инициатива с его стороны, личностно-сообразный и добровольный характер, активное сотрудничество, доверие);

Групповая работа с педагогами - (организация команды единомышленников: интерес, добровольный характер, активное сотрудничество).

Работа с коллективом – (активное сотрудничество, включение традиций педагогического коллектива в условия образовательной среды ДОУ).

Ну, и, конечно же, одним из условий становления творческого коллектива и развития положительных взаимоотношений в детском саду являются традиции. Традиции способствуют сохранению здорового равновесия:

- Чествование ветеранов труда, юбиляров;
- «Творческая палитра»;
- «Серпантин достижений»;
- Творческие отчёты;
- Супердевичник.

### **Результативность воспитательно-образовательного процесса.**

#### **Подходы к определению результатов воспитательно-образовательного процесса.**

ФГОС ДО пункт IV « Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»:

подпункт 4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров;

подпункт 4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников;

подпункт 4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
  - оценку качества образования;
  - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

подпункт 4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК** **Анализ внутренней среды МАДОУ**

#### **Воспитательно-образовательный процесс**

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

- непосредственно - образовательная деятельность педагога и детей
- совместно-образовательная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей

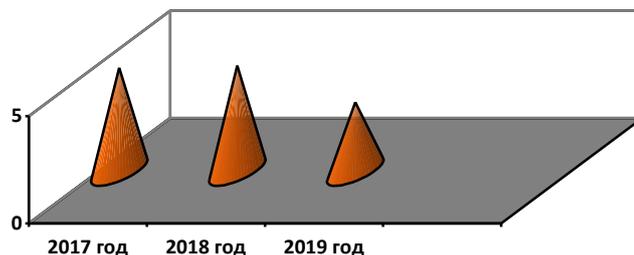
Для успешной реализации АОП и ООП по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое; физическое развитие в МАДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС). В большинстве групп имеется необходимое оборудование. Вместе с тем, выявлен дефицит пособий для организации исследовательской деятельности (песочные часы, весы, микроскопы, пробирки и т.д.), игровой: настольно-печатных игр, игр-забав и т.д. В старшем дошкольном возрасте недостаточно игр, способствующих развитию логического мышления (развивающие конструкторы). В группах имеются атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, но практически отсутствуют атрибуты, которые способствовали бы развитию новых игровых сюжетов, ситуаций.

Необходимо совершенствовать профессиональные навыки педагогов в плане эстетического оформления РППС, качественного проведения воспитательно-образовательной работы. При определении содержания центров развития в группе и на территории МАДОУ воспитатели ориентируются на зоны актуального и ближайшего развития детей. Индивидуальные интересы детей зачастую остаются неудовлетворенными. Детский сад ограничен в возможностях обеспечения необходимым материалом, ориентированным на одаренных детей. В связи с этим актуальным становится обращение к ресурсам социального окружения.

Педагогический коллектив на сегодняшний период времени владеет необходимыми знаниями и умениями по реализации образовательной программы. Заложенный в основу АОП И ООП тематический принцип реализации воспитательно - образовательных задач в различных видах совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей требует от педагога планирования с использованием технологий-метода проектов, детского совета и т.д.

## Анализ условий для сохранения здоровья воспитанников

Заболеваемость за последние 3 года можно наглядно увидеть на графике.



2017 год – 4,8; 2018 год – 4,9; 2019 год – 3,2.

Заболеваемость воспитанников с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.

Количество пропущенных дней по болезни	1300
Количество дней на 1 ребенка	3,2

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно МБУЗ "Детская городская больница управления здравоохранения администрации муниципального образования город-курорт Анапа" на основе следующих нормативно-правовых документов:

- договор с МБУЗ "Детская городская больница управления здравоохранения администрации муниципального образования город-курорт Анапа".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 2

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 3,2, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля оздоровительной работы в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей;
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,
- продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

### Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Анализ проведен согласно требованиям ФГОС ДО, а именно: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Во всех группах ДОУ материалы и оборудование размещены по секторам так, чтобы дети могли объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование, т.е. таким образом решается вопрос вариативности. Так же учтены возрастные особенности: для детей младших групп - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; средний возраст - это насыщенный центр сюжетно - ролевых игр

ролевыми атрибутами. В группах детей старшего возраста при организации среды педагоги старались учитывать потребность детей в игре со сверстниками и особенность уединяться, а в подготовительных - преобладание игр на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д. Принципы доступности и безопасности соблюдены во всех группах.

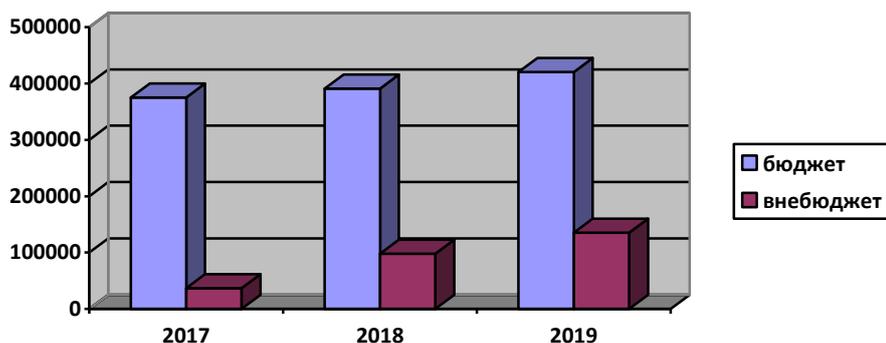
### **Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов:**

В МАДОУ преобладает стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год.

Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития ИКТ в МАДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбуки, ПК, принтеры, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения и личная страничка в соцсети интернет, для дополнительного информирования общественности о деятельности МАДОУ.

МАДОУ находится постоянно в режиме развития, поэтому существует необходимость обновления обогащения материально технической базы в соответствии с запросами родителей (законных представителей воспитанников), детей, педагогов, обслуживающего персонала, что требует материальных затрат.

Динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования



Проблема привлечения внебюджетных средств существует, в МАДОУ планируется организация платных образовательных услуг. Проведен расчет стоимости образовательных услуг.

### **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских конкурсах, участие в вебинарах. Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- ✓ Посещают муниципальные методические объединения.
- ✓ Участвуют в методических объединениях на базе детского сада.
- ✓ Проходят курсы повышения квалификации.
- ✓ Участвуют в краевых и во всероссийских вебинарах.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив детского сада мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется

повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей, с учётом требований профессионального стандарта педагога. Средний возраст педагогов – 38 лет, а это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации требований ФГОС ДО. Педагогический совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МАДОУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация МАДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

В МАДОУ соблюдаются требования к охране труда сотрудников, в том числе педагогического состава.

### **Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса**

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МАДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада установлено 6 камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МАДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. На территории МАДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

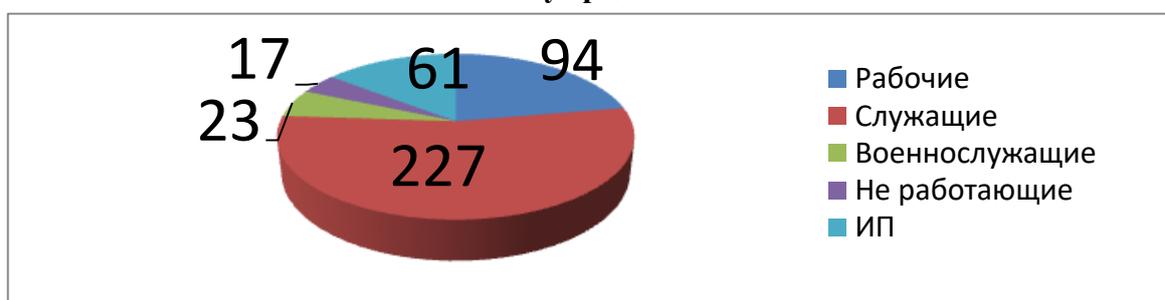
Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ создана система работы и

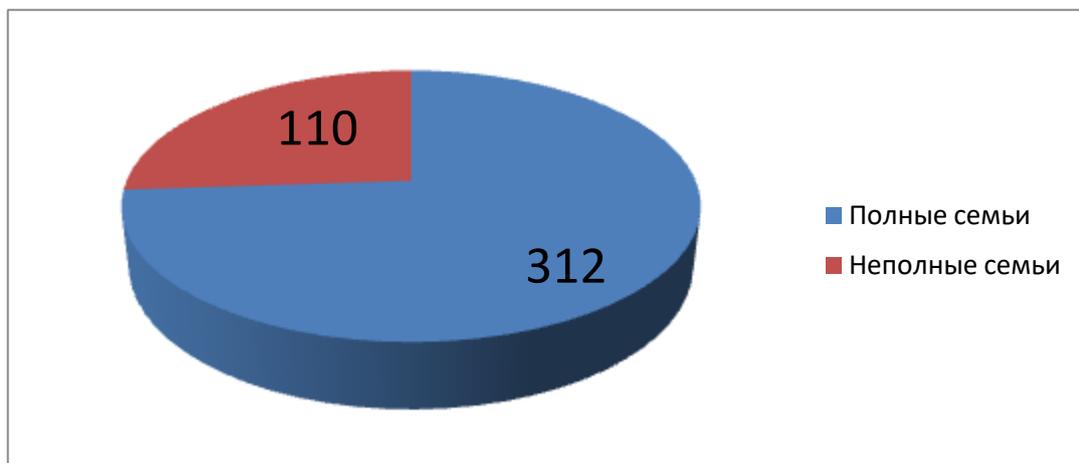
обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### Анализ внешней среды

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город-курорт Анапа	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
МБОУ школа № 7	Выступление учителей на родительских собраниях МАДОУ. Совместные акции.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Анапский краеведческий музей	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками музея «Природа Анапы», «Из истории Анапы»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБУЗ "Детская городская больница управления здравоохранения администрации муниципального образования город-курорт Анапа"	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Проведение скринингов медперсоналом

### Психолого-педагогическая компетентность родителей. Социальный статус родителей воспитанников





Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МАДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- в нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации.

### **Включенность родителей в образовательный процесс.**

Одним из важных принципов реализации ООП и АОП в МАДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МАДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

## SWOT-анализ

В результате проведенного анализа выявлены следующие положительные результаты и проблемы, причины возникновения и пути решения, представленные в таблице ниже.

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
1	<b>В МАДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика</b>			
	1. Обеспеченность специалистами 2. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование – 100%,	- профессиональное выгорание педагогов со стажем - приток молодых и начинающих, но неопытных педагогов к деятельности в ДОУ	- интенсивность педагогического труда  - становление коллектива детского сада	- Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; - Повышение уровня самообразования педагогов. - Психологические тренинги с педагогами по профилактике профессионального выгорания
2	<b>Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка</b>			
	- Грамотно подобранное программно – методическое обеспечение педагогического процесса. - Учет требований ФГОС ДО к воспитанию и образованию дошкольника	- Выбор эффективных вариативных, парциальных программ, как основной части ООП И АОП, современных образовательных технологий, дополнительных образовательных услуг	Недостаточная изученность современных программ, отсутствие целенаправленной практики применения современных образовательных технологий, запросов родителей и воспитанников на оказание дополнительных услуг	- изучение и применение на практике программ, предлагаемых современных образовательных технологий. - подбор технологий и программ с учетом возможностей и запросов детей, родителей (законных представителей) - организация и проведение дополнительных образовательных услуг для детей
3	<b>Материально-техническая база МАДОУ</b>			

должна постоянно пополняться и обновляться.			
<p>- В ДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагогов-психологов, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната.</p> <p>- По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.</p>	<p>- быстро меняющиеся запросы родителей и воспитанников, появление современного игрового технического оборудования</p>	<p>- дошкольные учреждения финансируются недостаточно</p>	<p>- привлечение дополнительных средств, в том числе внебюджетных.</p>
4	<b>Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления.</b>		
<p>- разработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей.</p> <p>- разработана ООП И АООП МАДОУ с учетом организации работы с родителями воспитанников</p> <p>-</p>	<p>- педагогическая неграмотность родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>- разный социальный и образовательный статус родителей</p>	<p>- активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>- включение инновационных форм совместной партнерской деятельности ДОУ и семьи.</p>

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

##### Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими построение образовательной деятельности, когда ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность в полноценном проживании дошкольного детства, овладение предпосылками к учебной деятельности.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

**Приоритет ребенка.**

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательной программы, обеспечивающей личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

#### ***Доступность дошкольного образования.***

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку на ребенка в течение дня, недели, учебного года с учетом приоритетной для ребенка деятельности – игровой.

#### ***Качество дошкольного образования.***

Эта ценность определяется наличием профессионально подготовленных кадров, созданием качественной развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

***Компетентность (профессионально-педагогическая)*** - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

#### ***Социализация выпускников детского сада в обществе.***

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МАДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных образовательных технологий.

Деятельность МАДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых ***принципов***:

- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив МАДОУ использует следующие методологические подходы:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

### **Концепция воспитательно-образовательного процесса МАДОУ**

Для реализации приоритетных направлений деятельности МАДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Содержание и организация инновационных процессов МАДОУ**

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МАДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

### **Содержательные взаимодействия с социумом.**

Администрация города:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие детей и педагогов в муниципальных мероприятиях.
3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы МАДОУ.

Образовательная школа № 11 , № 7.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные учреждения.

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Детская библиотека .

1. Литературные встречи.
2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Праздники детской книги

Учреждения культуры города (гор.театр, музей, и др.).

1. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
  2. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
  3. Проведение занятий, викторин.
  4. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства
- Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
2. Распространение опыта на сайте МАДОУ.
3. Распространение опыта на личной страничке МАДОУ в социальных сетях.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.

### **Модель современного педагога МАДОУ:**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

#### **Личностный потенциал:**

- Мотивационная направленность
- Качества личности

#### **Компетентность педагога:**

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

#### **Образовательно-практическая деятельность педагога:**

- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность

- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

#### **Личностно-профессиональный рост педагога:**

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Распространение собственного педагогического опыта

#### **Модель выпускника**

Успешный дошкольник-выпускник МАДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

## **5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МАДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Генеральная цель стратегии:** создание в ДОО системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное физическое и психическое развитие детей.

#### **Задачи:**

- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
- Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
- Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

#### **Ожидаемые результаты:**

- качественное воспитательно-образовательное пространство МАДОУ;
- профессионально компетентные педагоги, владеющие современными образовательными технологиями реализующими качественно ООП АОП МАДОУ;
- качественная организация и внедрение дополнительных образовательных услуг для детей.

#### **План действий по выполнению поставленных задач**

**Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ в том числе через включение инновационных форм совместной партнерской деятельности ДОУ и семьи.**

<b>Способы решения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
Плановые мониторинговые исследования качественной организации жизнедеятельности МАДОУ	2021-2026	Разные виды контроля
Включение родителей в воспитательно образовательный процесс ДОУ по средством различных современных форм	2021-2026	В соответствии с годовым планированием МАДОУ и календарным планированием воспитателей
Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-	2021-2026	В соответствии с годовым планированием МАДОУ и кален-дарным планированием

образовательного процесса в воспитании успешного ребенка.		воспитателей
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ППМПк и родителей (законных представителей) воспитанников	2021-2026	Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сферы детей.

**Повышение профессиональной компетентности педагогов через изучение и применение на практике программ, предлагаемых современных образовательных технологий.**

<b>Способы решения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2021-2026	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. Выполнение Плана курсовой подготовки.
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	2021-2026	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МАДОУ и через ZOOM трансляции. Методическая и организационная помощь педагогам - участникам конкурсов и других методических мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.
Создание условий для роста числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории	2021-2026	Методическая и организационная помощь педагогам

**Подбор технологий и программ с учетом возможностей и запросов детей, родителей (законных представителей), организация и проведение дополнительных образовательных услуг для детей.**

<b>Способы решения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
Внедрить в деятельность МАДОУ спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг	2021-2026	Изучение спроса по предоставлению образовательных услуг Подготовка нормативно-правовой базы Подбор парциальных, модифицированных, авторских программ
Взаимодействие с семьёй с целью выявления приоритетных направлений развития детей и создание условий для	2021-2026	Внедрение инновационного проекта по совместной деятельности семьи и МАДОУ

их развития		
Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов	2021-2026	Локальные акты МАДОУ

### Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на совете трудового коллектива МАДОУ при предоставлении заведующим и старшими воспитателями описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.
4. Старшие воспитатели координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.
5. Администрация информирует коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

### Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МАДОУ

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)					
				всего	в том числе				
					2021	2022	2023	2024	2025
<i>Генеральная цель:</i> построение модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.									
	Создание творческой группы по разработке Программы развития МАДОУ.	заведующий старшие воспитатели	-	-	-	-	-	-	-
	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МАДОУ на период 2021-2024 гг.	заведующий старшие воспитатели	-	-	-	-	-	-	-
	Организация участия в	Старшие воспитатели	бюджет, внебюджет,	15000	3000	3000	3000	3000	3000

Городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства		привлечены спонсорских средств							
Организация участия работников МАДОУ в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, "круглые столы", консультации)	Старшие воспитатели	бюджет, внебюджет, привлечены спонсорских средств	-	-	-	-	-	-	-
Служебные командировки, связанные с учебным процессом, обучение на курсах повышения квалификации	заведующий	бюджет	79000	33600	18400	9000	9000	9000	9000
Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	заведующий	бюджет, внебюджет, привлечены спонсорских средств	100000	-	25000 0	25000 0	25000 0	25000 0	25000 0
Приобретение учебных пособий, аудио	заведующий	бюджет, внебюджет, привлечены	605000	140000	15000 0	15000 0	15000 0	15000 0	15000 0

и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.		е спонсорских средств							
Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	заведующий	бюджет, внебюджет, привлеченные спонсорских средств	98869,47	18869,47	20000	20000	20000	20000	20000
Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	заведующий	бюджет, внебюджет, привлеченные спонсорских средств	460200,00	60200,00	100000	100000	100000	100000	100000
Организация работы в рамках планируемой инновационной деятельности.	заведующий	бюджет, внебюджет, привлеченные спонсорских средств	-	-	110000	90000	-	-	-

