

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»
Протокол от 31.08.2017г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом зав. дошкольного
МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»
от 31.08.2017г. № 68/11-04



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

Адрес: 353454,
Россия, Краснодарский край,
г. Анапа,
Супсехское шоссе, д. 30

2017 г.

№ п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы	14
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам части формируемой участниками образовательных отношений	16
II	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	37
2.7.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	37
2.7.2	Парциальные программы и формы организации работы с детьми	38
III	Организационный раздел	40
3.1.	Режим пребывания детей в образовательном учреждении	40
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68

3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений	87
IV	Краткая презентация программы	91

I. Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Волшебная страна» (*далее Программа*) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
7. Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014г 301 – 52 – 22/05 – 382.
8. Письмо МО и науки Краснодарского от 20.03.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»
9. Устав МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Волшебная страна» является звеном муниципальной системы образования город-курорт Анапа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Функции Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Организация является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт, на которое возложены координация и регулирование деятельности в соответствующей отрасли.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть 60%	<i>Часть, формируемая 40 %</i>
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина***</i>
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного	

возраста «Ладушки» под.ред. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Невская нота»*	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. **	

*Программа заменяет раздел музыкальное воспитание

** Программа усиливает раздел «Познавательного развития»

*** Формируемая часть отражается в календарно-тематическом планировании, реализуется в свободной деятельности, игре, праздниках и развлечениях.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом *«курсив»*.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Коллектив детского сада ведет целенаправленную работу в следующем направлении: художественно-эстетическое.

1. Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город-курорт Анапа.

Реализует образовательную программу в группах общеразвивающей направленности, а также в группах компенсирующей направленности: для детей с нарушением зрения.

2. Адрес: г-к Анапа, Супсехское шоссе, 30.

Телефон: 8 (86133) 92-0-55; 8 (86133) 92-0-75

Электронный адрес: ds4anapa@mail.ru

Сайт ДОУ: ds4anapa.ucoz.com

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад

3. Учредитель: Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

4. Руководитель учреждения: Пятова Ирина Григорьевна

5. Регистрация устава: «25» января 2016 года.

6. Лицензирование образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0003044 регистрационный № 1122301003120 от «16» апреля 2014 г. Министерства образования и науки Краснодарского края

7. Лицензирование медицинского кабинета: Лицензия № ЛО-23-01-006469 от «21» октября 2013 г. на осуществление медицинской деятельности

1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п. 1.5, 1.6 ФГОС целями Программы являются:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 1.5, 1.6 ФГОС задачами Программы являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных. Физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразности содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) *воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет в группы кратковременного пребывания.*

Задачи деятельности образовательного учреждения, МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» по реализации образовательной программы дошкольного образования, **формируемая часть:**

- Знакомить историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного города

- Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.

- Формировать первичные представления о своей семье, родном городе Анапа (ближайшем социуме), природе Краснодарского края, истории родного края, о людях, прославивших Краснодарский край.

- Знакомить с представителями растительного и животного мира Краснодарского края, а так же занесенных в Красную книгу и обитающих на территории заповедника Большой Утриш.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МАДОУ д/с № 4 укомплектован полностью.

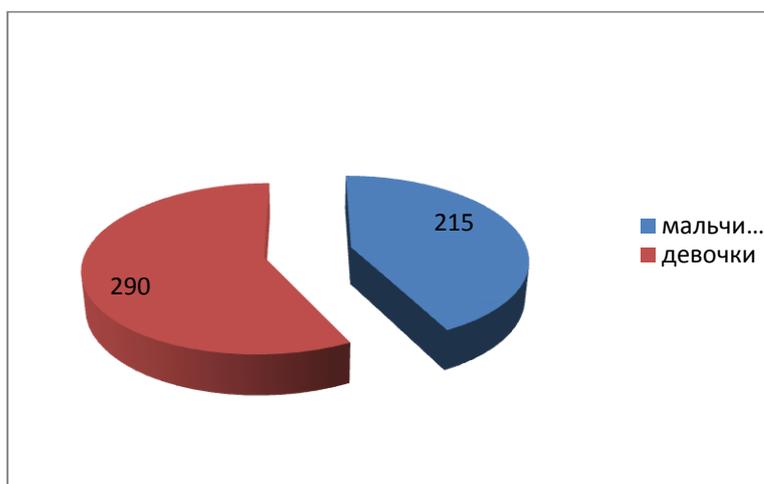
Плановая наполняемость – 506 детей.

19 возрастных групп.

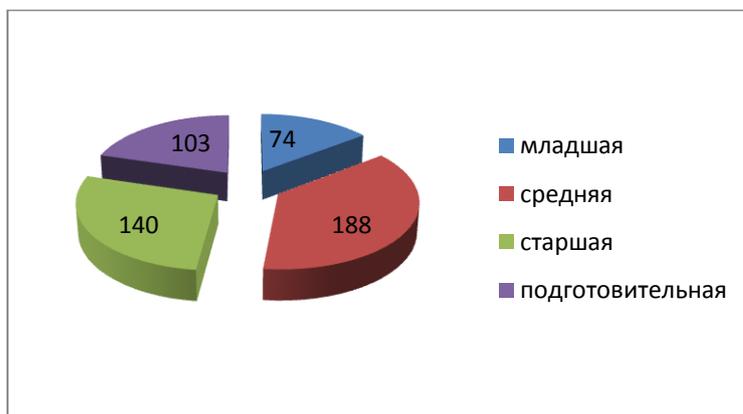
Наименование группы	Количество групп
Кратковременного пребывания (младшая)	3
2 группа раннего возраста	1
Младшая	1
Средняя	3
Средняя компенсирующая	2
Старшая	5
Подготовительная к школе : общеразвивающая	3
компенсирующая	1

Характеристика контингента воспитанников

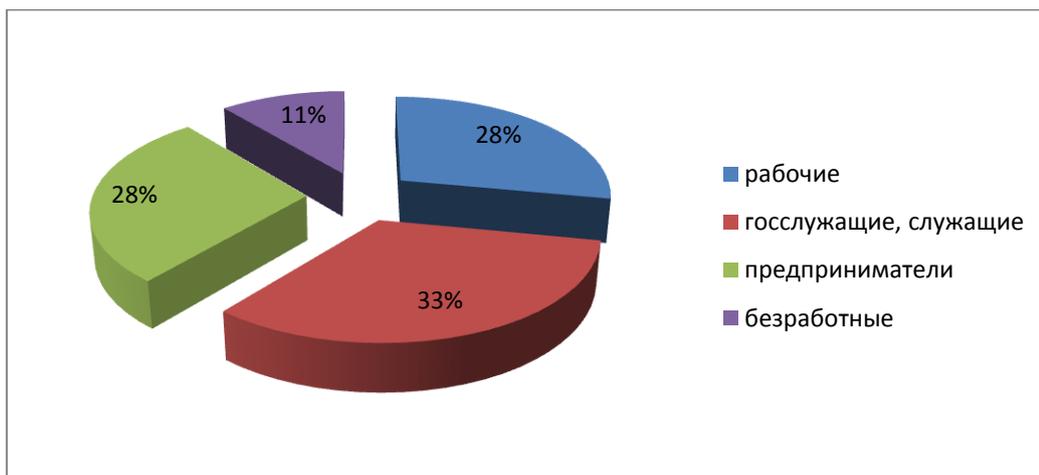
1. По гендерному признаку



2. Процентное соотношение возрастного состава воспитанников



3. Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников



Характеристика педагогического персонала ДОО.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В ДОО сформирован педагогический коллектив способный качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования МАДОУ.

Средний возраст педагогических работников – 38 лет.

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Наименование	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
Заведующий	1	1	
Педагогический персонал	46	27	19
Старший воспитатель	2	2	
Воспитатель	34	18	16
Музыкальный руководитель	4	2	2
Педагог-психолог	2	2	
Учитель-логопед	2	2	
Инструктор по физической культуре	1		1

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.00ч. до 19.00 ч., групп кратковременного пребывания с 8.30 ч. до 13.30ч., с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

Здание ДОО двухэтажное. Расположено вдали от промышленных предприятий и автотрассы. Интерьер и оборудование ДОО соответствуют

требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну.

Для реализации образовательного процесса в МАДОУ имеется: 16 групповых ячеек (спальни, игровые, туалетные комнаты, раздевалки); музыкальный зал, физкультурный зал; кабинеты психологов; сенсорная комната, кабинет логопеда, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната); пищеблок; прачечная; методический кабинет; административные кабинеты.

На участке детского сада имеется: 16 прогулочных участков; спортивная площадка; зеленая зона (клумбы, розарий, посадки по периметру), огород; «Поляна сказок»; метеоплощадка; «дорожка здоровья»; автогородок. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом, дополнительные тентовые навесы.

В связи с тем, что детский сад расположен в самом солнечном на побережье Северного Кавказа городе, где пасмурных дней около 48 в году, то образовательный процесс построен с учетом максимального использования благоприятных климатических и природных особенностей южного региона, при проведении воспитательно-образовательной работы, что отражено в режиме дня. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию, в большей её части, вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

Реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Детский сад укомплектован педагогическим, обслуживающим персоналом на 100%. Работают узкие специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя логопеды, учитель дефектолог.

Возрастные особенности детей от 1, 5 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется

регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается

произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года

жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам части формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Анапа (ближайшем социуме), природе Краснодарского края, истории родного края, о людях, прославивших Краснодарский край. Может рассказать о своем родном городе, знает государственную символику родного города, края, страны. Имеет представление о карте родного края.

- Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края, а так же занесенных в Красную книгу и обитающих на территории заповедника Большой Утриш.

- Владеет основами экологической грамотности.

- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

- У ребенка развита способность к восприятию художественных произведений и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью...

- Проявляет интерес к народному творчеству.

- У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

- Владеет учебно-коллективными навыками взаимодействия со сверстниками в коллективной деятельности.

- Ребенок имеет потребность слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал; развита способность передавать в пластике музыкальный образ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:
– авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 48-65.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г.;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет», 2015 г.;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015 г.;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3- 7 лет)», 2015 г.

Региональный компонент программы направлен на развитие духовных потребностей, воспитание чувств привязанности к своей малой и большой Родине.

Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ.

Знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях казаках.

Знакомство с предметами обихода кубанских семей.

Работа проводится с использованием сборника «Ты, Кубань, ты наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, г. Краснодар, 2004

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 65-92.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015 г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2015 г.;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 г.; - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015 г.;

Знакомство с культовыми местами Кубани и города-курорта Анапа, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги Краснодарского края, заповедника «Утриш».

«Ты, Кубань, ты наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, г. Краснодар, 2004;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 92-103.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», 2016 г.;

Знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок; - знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

План- программа «Ты, Кубань, ты наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, г. Краснодар, 2004;

.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 103-130

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2015 г.;

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2015г.;
- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015г. Наглядно-дидактические пособия.

Знакомство с казачьими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой, талашом;

- знакомство с кубанскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, казачьи танцы.

План- программа «Ты, Кубань, ты наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, г. Краснодар, 2004;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в авторской 20 вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 130-138

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

– М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации» , 2016г.
 - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г.
 - Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2016г.
 - Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»2016г.
 - Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2016г.
 - Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия с детьми 4-5лет.» 2016г.
 - Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет 2016г.
 - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 2016г.
 - Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М, Мозаика – Синтез, 2016г.
 - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 г
- Кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани; - использование возможностей лечебного комплекса санаторно-курортной зоны (солнце, воздух, вода); - рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, кубанская кухня.*
- План- программа «Ты, Кубань, ты наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, г. Краснодар, 2004;*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного

возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Раздел включен в образовательную программу МАДОУ д/с № 4 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (глава II Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёма, пункта 2.11.2.)

В ДОУ функционирует три группы компенсирующей направленности:

- 2 группы компенсирующей направленности детей 4-5 года жизни с нарушением зрения;
- группа компенсирующей направленности детей 6-7 года жизни с нарушением зрения.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской,

продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится учителем-дефектологом, учителем - логопедом, педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК и воспитателем в тесном взаимодействии.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы следующие условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая предметно-пространственная среда которых, соответствует специфике коррекционной работы. Пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия, рекомендованные в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

Части образовательной программы	ОНР	Нарушение зрения
Обязательная часть 60%	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.С. Мироновой –Москва «Просвещение», 2008.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003г.
Часть формируемая участниками образовательных отношений 40%		<p><i>«Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина**</i></p> <p><i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. **</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под.ред. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Невская нота»***</i></p>

Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для

детей с ограниченными возможностями здоровья». В группах компенсирующей направленности органично сочетаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Пояснительная записка к коррекционной работе педагога - психолога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1. Гуманизация –предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личносно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком(учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение–это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до

поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ- содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДООУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.

5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.

6. Оказание помощи детям группы «риска».

7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

-индивидуальная

-подгрупповая

-групповая

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Содержание деятельности

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права

ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада, строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДООУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-

психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
 - оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
 - обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
 - помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
 - формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.
- Данное направление включает следующие разделы:
- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
 - «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
 - «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
 - «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
 - «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности

воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

-«Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).

-«Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники подготовительных к школе групп начало и конец учебного года).

-«Диагностика направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

Веракса А. Н., Гуторова Ф.М. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -386 с.
2. Веракса А. Н., Гуторова Ф.М. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Методы и приемы культурной практики	Виды и формы взаимодействия взрослых и детей	Содержание культурной практики
Младший дошкольный возраст			
Игровая практика	Наглядно-практические, сериации и классификации	Дидактическая, сенсорная, строительно-	Формирование представлений о себе и

	(традиционные) и формирования ассоциаций установления аналогий, выявления противоречий(нетрадиционные) и др.	конструктивные игры - игра драматизация; - игра с предметами	ближайшем окружении; Усвоение культурных норм поведения и основными культурно-гигиеническими навыками; овладение способами взаимодействия со взрослыми и детьми.
Творческая мастерская	Методы диагностики и развития творческих способностей; методы стимулирования и активизации художественного творчества	Мини коллекционирование Образовательные ситуации с единым названием («Веселая ярмарка»)	Накопление творческого опыта через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение)
Старший дошкольный возраст			
Игровая практика	Наряду с традиционными выступаю диалоговые методы, выполнение действий с опорой на игровое правило, метод замещения. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Игры-эксперименты; Театрализованные игры(кукольный театр, настольный театр, театр теней, марионеток, пальчиковый и др); сюжетно-ролевая игра с современным сюжетом; режиссерская	Использование заданий на «превращение» анти игрушек и моделирование общения с ними; реализация игр, ориентированных на использование предметов в новом качестве: новые роли, замена атрибутов в игре, внесение новых правил
Творческая мастерская	Методы организации художественной деятельности, методы приучения, упражнения в практических действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт и поведение	Образовательные ситуации с единым названием («От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера») Арт-залы («Друг детства» - дизайн игрушек, «Золотой ключик» - дизайн театра, «Маленькая леди» - дизайн одежды и др.)	Все методы направлены на развитие эстетического восприятия, эстетического вкуса и предназначены для преобразования окружающей среды и выработки культуры поведения у ребенка дошкольника
Исследовательская практика	Традиционные – экологические опыты, экспериментирование; нетрадиционные – методы фокальных объектов, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования	Студийная кружковая работа Творческие проекты Коллекционирование	Формирование ребенком представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивно-творческую деятельность детей. Проявление настойчивости волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
Чтение художественной литературы	Словесные и практические методы. Нетрадиционные – приемы в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения	Циклы рассказов; Длительное чтение; Знакомство с периодической печатью (детские журналы);	Чтение рассматривается как «практика духовной работы над собой». В ребенке, воспринимая на слух рассказы,

ы	агрегатного состояния «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	«Книжкина больница»; Выставка «Любимые книги моей семьи» Детское речевое творчество (сочинение рифмовок, загадок, историй)	стихотворения, формируется духовная составляющая, он учится сопереживать, сочувствовать, анализировать поведение и поступки, делать самостоятельные выводы.
Все возраста			
Детский досуг	Игры-импровизации, «чудо-вещь», прием фантазирования, создание воображаемой ситуации; метод пространственно-временного смещения.	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; Театрализованное обыгрывание песен; «Сам себе костюмер» (ряженье) -примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов новых игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания) Аттракционы	Организация и проведение легких и веселых развлечений. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для ребенка-дошкольника. С целью обеспечения данного условия, педагоги создают условия для детского самовыражения (снимать чувство усталости, боязнь ошибки, неуверенность в собственных силах)
Музыкально театральная и литературная гостинная	Парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевления» игрушек и кукол; вербальные методы: диалоговый метод, метод эвристической беседы, практические и игровые методы; действия по аналогии	«Танцевальное ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля который показываю старшие малышам; «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам	Деятельность ребенка направлена на формирование навыков исполнительской деятельности; творческих умений, эстетических эмоций, чувств, интересов, отношений. Ребенку дана возможность выразить собственные творческие мысли и чувства.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; • ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих

- небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и

экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

3-4 года:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со

взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр. 145-152 (издание 3-е, исправленное и дополненное). Москва. Мозаика-Синтез, 2015. – 368

Дополнительно к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой МАДОУ детский сад №4 «Волшебная страна» реализует план - программу, материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данилина Л.М.Данилина Краснодар, 2004.

2.7.Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды .

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

2.7.2. Парциальные программы и формы организации работы с детьми

Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина

Региональный компонент предусматривает:

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов.

- Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

III. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей в образовательном учреждении.

МАДОУ детский сад №4 «Волшебная страна» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МАДОУ детский сад №4 - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- С учетом Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня.

Организация режима дня проводится с учетом летнего, на учебный год, адаптационного, карантинного периода года.

В летний период года режим дня строится без непрерывной образовательной деятельности.

Режим дня детей группы кратковременного пребывания на летний период

В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Игры , самостоятельная деятельность, уход домой	12.30 – 13.30

**Режим дня детей на адаптационный период
младшая группа**

Режимные моменты	Время
<u>В детском саду</u>	7.00-8.50
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика (рекомендовано приводить ребенка к 8.15 - 8.40)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, индивидуальная работа	9.20- 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная и совместная деятельность)	9.40-11.50
Возвращение с прогулки	11.50- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50- 15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30- 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50- 16.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (рекомендовано забирать ребенка в 16.00-18.00)	16.40- 17.30
Возвращение с прогулки, ужин	17.30- 17.50
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.50 – 19.00

В адаптационный период:

- * родителям рекомендовано приводить ребенка позже, а забирать раньше;
- * НОД не проводится, рекомендуемая форма работы - совместная деятельность воспитателя с детьми;
- * Увеличивается время прогулки и дневного сна.

**Режим дня
(при карантине)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к занятию	8.55 – 9.00
Занятие (проводится в группе, с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и рекомендаций врача)	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 – 11.35

Возвращение с прогулки	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Занятие	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, досуговая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30 – 19.00

*Во время карантина режим группы и организация учебно-воспитательной работы согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.

*Во время карантина уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок.

**Режим пребывания детей
в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»
младшая группа (летний период с 01.06.2018г. по 31.08.2018 г.)**

Режимные моменты	время
Прием на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка и выход на прогулку	8.45-9.00
Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.00-11.35
Второй завтрак	09.40-09.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.20
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка и выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.20.
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.45.-19.00

**Режим пребывания детей
в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»
средняя группа (летний период с 01.06.2018г. по 31.08.2018 г.)**

--	--

Режимные моменты	время
Прием на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка и выход на прогулку	8.45-9.00
Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.00-11.45
Второй завтрак	09.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.25
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Подготовка и выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.50-17.30.
Подготовка к ужину, ужин	17.30 -17.45.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.45-19.00

**Режим пребывания детей
в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»
старшая группа
(летний период с 01.06.2018г. по 31.08.2018 г.)**

Режимные моменты	время
Прием на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка и выход на прогулку	8.50-9.00
Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.00-12.00
Второй завтрак	09.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.25
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Подготовка и выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.45.
Подготовка к ужину, ужин	17.45.-18.00.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.00.-19.00

**Режим пребывания детей
в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»
подготовительная группа
(летний период с 01.06.2018г. по 31.08.2018 г.)**

Режимные моменты	время
Прием на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка и выход на прогулку	8.45-9.00
Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.00-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.30
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Подготовка и выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.50-17.50.
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.05.-19.00

**Режимы дня в период 1.09.17г. по 31.05.18г.
Режим дня детей группы кратковременного пребывания
с 08.30.-13.30.**

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
Прием детей общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями. Индивидуальная работа педагога с детьми игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	8.30 – 8.55
Подготовка к организованной деятельности.	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Свободная игровая деятельность детей	9.40 -10.00
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку. Прогулка Развитие движений (п/и, игры-забавы, развлечения)	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Игровая деятельность, уход домой	12.50 – 13.30

Режим дня
в группах общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год
(с 01.09.2017 по 31.05.2018г.)

Режимные моменты	<i>2 группа раннего возраста</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.20 – 8.45	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	8.30-9.00 (по подгруппам)	8.45 – 8.50	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 (По подгруппам)	8.50 -9.30	9.00 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития			9.50 – 10.00
Второй завтрак	9.30-9.40	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30	10.10 – 12.05	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, взаимодействие взрослого в различных видах деятельности	11.30-11.55	12.05 -12.20	12.15 -12.30
Подготовка к обеду, обед,	11.55 – 12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25 - 15.50
Образовательная деятельность			
Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	15.25 – 16.15	15.50 - 16.30	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 – 17.30	16.30-17.50	16.30. – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00	17.50-18.15	17.50 -18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.15 - 18.45	18.15-18.45
Самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

Режим дня
в группах общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год
(с 01.09.2017 по 31.05.2018г.)

Режимные моменты	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00 – 9.25 2) 9.35 – 10.00 Между деятельностью 10 мин. перерыв	1) 9.00 – 9.30 2) 9.40 – 10.10 Между деятельностью 10 мин. перерыв
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	-	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.30	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, взаимодействие взрослого в различных видах деятельности	12.30 -12.40	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед,	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15
подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Образовательная деятельность *	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	15.55 – 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20 - 18.45
Самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

*Образовательная деятельность во второй половине дня проводится в соответствии с расписанием работы музыкального и физкультурного зала .

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный тематический план

воспитательно-образовательной работы с учетом регионального компонента

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

тематическое планирование 3-4 лет

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь 1-2 неделя	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сентябрь 3-4 неделя	Пополнить развивающую среду, атрибутами к сюжетно ролевым играм на тему: «Мой дом»
Я в мире человек	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое развлечение на тему «Я в мире человек»
Литературная	Продолжать способствовать формированию интереса к	Октябрь	Пополнить развивающую среду

страничка	книгам. Побуждать детей к инсценировке и драматизации небольших отрывков из народных сказок	3 неделя	атрибутами к театрализованным играм
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Ребенок на улице города	Уточнять представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора. Познакомить детей с понятием «дорога».	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Моя семья	Продолжать воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи Обогащать словарный запас детей словами обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Продолжать формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.	Ноябрь 4 неделя	Тематическое развлечение На тему: «Моя семья»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и	Декабрь	Новогодний утренник.

	новогоднего праздника.		
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Январь	Выставка детского творчества на зимнюю тематику
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль	Тематические развлечения посвященные дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, Музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 2-3 неделя	Тематические развлечения спортивной направленности Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных	Март 4 неделя Апрель	Праздник «Весна». Выставка детского творчества

	изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-2 неделя	
Театральная страничка	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.	Апрель 4 неделя	Игра-драматизация, созданная силами взрослых и старших детей.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь—Август	

тематическое планирование 4-5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Разбивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

Мой дом	Знакомить с родным городом формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Сентябрь 3-4 неделя	Тематическое развлечение на тему «Мой дом»
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое развлечение «День здоровья»
Литературная страничка	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по инсценировке отрывков из знакомых сказок.	Октябрь 3неделя	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованным играм
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Октябрь 4неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
Ребенок на улице города	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Ноябрь 4 неделя	Тематические мероприятия на тему гендерной семейной принадлежности
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества на зимнюю тематику.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами	Январь	Выставка детского творчества.

	<p>спорта. формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>		
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Февраль	<p>Праздник, посвященный дню защитника Отечества.</p> <p>Изготовление открыток к празднику</p>
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Март 1 неделя	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 2-3 неделя	Фольклорный праздник. Выставка творчества детей и родителей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Март 4 неделя Апрель 1-2 неделя	Развлечения на весеннюю тематику. Выставка детского творчества.
Театральная страничка	Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем разыгрывания несложных представлений по знакомым литературным произведениям.	Апрель 3 неделя	Театрализованное представление знакомого литературного произведения. Изготовление из пластилина или другого материала героев произведений
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Апрель 4 неделя Май 1-2 неделя	Тематические мероприятия, посвященные празднику «День победы». Выставка детского творчества

Лето к нам идет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Май 3-4 неделя	Спортивное развлечение на тему «Лето к нам идет». Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь — Август	

тематическое планирование 5-6 лет.

Тема	Варианты итоговых мероприятий	Период	Развернутое содержание работы
День знаний	Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник «Незнайка идёт в школу».
Мой дом	Продолжать знакомить с родным городом. Продолжать формировать интерес к «малой Родине» рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	Сентябрь 3-4 неделя	« Хороша Кубань, куда ни глянь» музыкальный праздник к 80-летию образования Краснодарского края
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать	Октябрь 1-2 неделя	

	стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.		
Литературная страничка	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. Побуждать детей к театрализации знакомых произведений	Октябрь 3 неделя	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованным играм
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник Осень. Выставка детского творчества
Ребенок и безопасность	Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему «Моя безопасность» Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД, пожарная безопасность
Моя семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают	Ноябрь 4 неделя	Тематическое развлечение на тему: День Матери.

	родители, как важен для общества их труд.		
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Декабрь	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Январь	<p>Тематические развлечения на зимнюю тематику</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о службе МЧС.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в</p>	Февраль	<p>Тематические мероприятия посвященные дню защитника Отечества: «А ну-ка, мальчики».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
Проводы зимы	Закреплять знания детей о зиме, о труде людей по подготовке к весне.	Февраль 4 неделя	Тематические мероприятия, посвященные проходам зимы.
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Март 1 неделя	Праздник «8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным	Март 2-3 неделя	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	<p>декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о казачьей хате других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>		
Начало весны	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	<p>Март 4 неделя</p>	<p>Посев семян на рассаду</p>
Моя страна	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представление о том, что РФ - огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна. Дать детям элементарные представления о празднике «День космонавтики».</p>	<p>Апрель 1-2 неделя</p>	<p>Тематические мероприятия, посвященные дню космонавтики. Выставка детского творчества.</p>
Весна	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Апрель 3неделя</p>	<p>Тематические развлечения на весеннюю тематику. Выставка детского творчества.</p>
Театральная	<p>Создавать творческие группы детей для</p>	<p>Апрель</p>	<p>Мероприятие (спектакль, концерт</p>

страничка	подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.	4 неделя	и др.) с приглашением гостей (родителей, педагогов, воспитанников других групп)
День Победы	Воспитывать детей духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Май 1-2 неделя	Праздник день Победы. Выставка детского творчества.
Лето к нам идет	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Май 3-4 неделя	Спортивное развлечение на тему «В гостях у Бабушки – Загадушки». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь- Август	

Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник День знаний «Незнайка идёт в школу»
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.	Сентябрь 3-4 неделя	« Хороша Кубань, куда ни глянь» музыкальный праздник к 80-летию образования

	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>		Краснодарского края
Я в мире человек	<p>Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Продолжать расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать формировать положительную самооценку.</p>	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое развлечение «День здоровья»
Литературная страничка	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного сопереживать героям произведения. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p>	Октябрь	Подготовить театрализованную постановку
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о</p>	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	творческих профессиях.		
Ребенок и безопасность	Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение «Моя безопасность» Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД, пожарная безопасность
Моя семья	Закреплять представление детей о своей семье. Формировать представление о родословной как истории семьи и народной традиции. Закреплять знания своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Ноябрь 4 неделя	Тематические мероприятия на тему гендерной семейной принадлежности. День Матери
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с	Декабрь	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества на зимнюю тематику.

	<p>праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Январь	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, службе МЧС</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	Февраль 1-3 неделя	Праздник посвященный дню защитника Отечества. А ну-ка, мальчики! Изготовление открыток к празднику.

	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Проводы зимы	Закреплять знания детей о зиме, о труде людей по подготовке к весне.	Февраль 4 неделя	Тематические мероприятия посвященные проходам зимы.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник «8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать	Март 2-3 неделя	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
Начало весны	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Март 4 неделя	Посев семян на рассаду
Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Апрель 1-2 неделя	Тематические мероприятия посвященные дню космонавтики. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Апрель 3 неделя	Развлечения на весеннюю тематику. Выставка детского творчества.
Театральная страничка	Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной	Апрель 4 неделя	Мероприятие (спектакль, концерт и др.) с приглашением гостей

	выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.), самостоятельно выбирать художественное произведение, готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять роли и демонстрировать постановку.		(родителей, педагогов, воспитанников других групп)
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Май 1-2 неделя	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Май 3-4 неделя	Праздник посвященный выпуску в школу

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Название	Количество
Программно-методическое обеспечение		
1	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.	22
2	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с.	1
3	Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.	1
4	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 84 с.	1
5	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 119 с.	1
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	8
7	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	7
8	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	7
9	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	6
10	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.	1
11	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	1

12	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	
13	Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	1
14	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятия с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	1
15	Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	1
16	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.	1
Художественно-эстетическое развитие		
17	М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	
18	И.В. Алексеева, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Карнавал игрушек» праздники в детском саду, Изд. «Композитор», С- Петербург, 2007.	2
19	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда» осенние праздники в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2005.	1
20	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением , младшая группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2007.	1
21	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» русские народные песни в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2003.	2
22	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Левой-правой» марши в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2002.	1
23	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Карнавал сказок» 1 часть, издательство «Композитор», С-Петербург, 2007.	1
24	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Карнавал сказок» 2 часть, издательство «Композитор», С-Петербург, 2007.	1
25	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Рождественские сказки» , издательство «Композитор», С-Петербург, 2012.	1
26	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Зимние забавы», праздники в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2006.	1
27	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей, издательство «Композитор», С-Петербург, 2005.	2
28	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к « Конспектам	1

	музыкальных занятий» с аудиоприложением , подготовительная группа, издательство «Композитор», С- Петербург, 2007.	
29	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением , средняя группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2007.	1
30	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём» Комплексные занятия в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2004.	1
31	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии, издательство «Композитор», С-Петербург, 2000.	1
32	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, издательство «Композитор», С- Петербург, 2010.	1
33	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблук» Танцы в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2005.	1
34	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением , подготовительная группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2012.	1
35	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением , старшая группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2008.	1
36	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, младшая группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 1999.	1
37	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, средняя группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2013.	1
38	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, старшая группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2013.	1
39	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, подготовительная группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2000.	1
40	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Цирк!Цирк!Цирк!» Весёлое представление для детей и взрослых, издательство «Композитор», С-Петербург, 2005.	1
41	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Я живу в России» Песни и стихи о Родине, мире и дружбе, для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, издательство «Композитор», С-Петербург, 2006.	1

42	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» Праздники в детском саду, ч. 1, издательство «Композитор», С-Петербург, 2002.	1
43	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» Праздники в детском саду, ч. 2, издательство «Композитор», С-Петербург, 2006.	1
44	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Умные пальчики», издательство «Композитор», С-Петербург, 2009.	1
45	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» Праздники в детском саду, ч. 1, издательство «Композитор», С-Петербург, 2002.	1
46	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Выпуск 1, издательство «Композитор», С-Петербург, 2009.	1
47	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Выпуск 2, издательство «Композитор», С-Петербург, 2009.	1
48	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», издательство «Композитор», С-Петербург, 2010.	1
49	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, Выпуск 1, издательство «Композитор», С-Петербург, 2000.	1
50	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник шаров», издательство «Композитор», С-Петербург, 2011.	1
51	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.	2
52	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	1
53	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.	1
54	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	7
55	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. Вкл.	1
56	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 128с.: цв. Вкл.	6
57	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв. вкл.	6
58	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв. вкл.	6
59	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб, 2014. – 208 с.	1

60	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, 2014. – 320 с.	1
61	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, 2014. – 240 с.	1
62	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, 2015. – 240 с.	1
63	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	7
64	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	5
65	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	6
Социально-коммуникативное развитие		
66	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.	1
67	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	1
68	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.	2
69	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.	1
70	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.	2
71	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
72	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	2
73	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	6
74	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	7
75	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	2
76	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.	1
77	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для	1

	работы с детьми с 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.	
Физическое развитие		
78	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.	1
79	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.	1
80	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	6
81	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.	5
82	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	6
83	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	6
84	М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятия с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.	1
85	Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	1
86	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	2
87	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	2
88	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. –сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.	1
89	Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно- методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений . – СПб.: 2012. – 96 с., илл.	1
90	Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб, 2013. – 288 с.	1
91	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. Пособие. – СПб, 2013. – 160 с.	1
92	Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб., 2013. -208 с.	1
Познавательное развитие		
93	Крашенинников Е.Е. , Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	2
94	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая	1

	младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.	
95	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	6
96	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	7
97	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	6
98	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	3
100	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 .	1
101	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 . –80 с.	1
102	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	1
103	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.	1
104	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.	1
105	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	1
106	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	1
107	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	6
108	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	7
109	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	6
110	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	6
111	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском	5

	саду: Младшая группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	
112	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	7
113	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	6
114	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.	1
115	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного жвижения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.	2
116	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	1
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного жвижения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.	1
117	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 112 с.	1
118	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: , 2013. – 304 с.	2
119	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: , 2015. – 240 с.	1
120	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. СПб, 2013. – 240 с.	2
121	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. СПб, 2013. – 240 с.	1
122	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: , 2014. – 512 с.	1
123	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: , 2014. – 176 с.	1
124	О. А. Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.СПб, 2014 . – 31 с.	1
125	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб. : , 2014. – 208 с.	1
126	Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ,	1

	2013. – 432 с.	
127	Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – 2-е изд., испр. – СПб.:, 2013. – 352 с.	1
128	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб, 2012. – 240 с.	2
129	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, 2011. – 208 с.	1
130	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2013. – 144с.	1
131	Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб, 2013. – 64 с.	1
134	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – СПб, 2013. – 176 с.	1
135	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб, 2014. – 256 с.	1
Речевое развитие		
136	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.	1
137	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.	2
138	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. Вкл.	1
139	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. Вкл.	7
140	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.	2
141	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.: цв. вкл.	5
142	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с.	6
143	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.	1
144	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.	1
145	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.	1
146	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:	7

	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	
147	Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦСфера, 2014. – 192 с.	1
148	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦСфера, 2014. – 272 с.	1

Наглядно-дидактические пособия

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1.	Расскажите детям о Московском Кремле	2
2.	Расскажите детям о деревьях	2
3.	Расскажите детям о космонавтике	2
4.	Расскажите детям о морских обитателях	2
5.	Расскажите детям об овощах	2
6.	Расскажите детям о драгоценных камнях	2
7.	Расскажите детям о рабочих инструментах	2
8.	Расскажите детям о хлебе	2
9.	Расскажите детям о грибах	2
10.	Расскажите детям о животных жарких стран	2
11.	Расскажите детям о транспорте	2
12.	Расскажите детям о садовых ягодах	2
13.	Расскажите детям о насекомых	2
14.	Расскажите детям о специальных машинах	2
15.	Расскажите детям о домашних питомцах	2
16.	Расскажите детям о птицах	2
17.	Расскажите детям о домашних животных	2
18.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	2
19.	Расскажите детям о бытовых приборах	2
20.	Расскажите детям о космосе	2
21.	Расскажите детям о фруктах	2
22.	Расскажите детям о лесных животных	2
23.	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	2
24.	Расскажите детям об олимпийских чемпионах	1
25.	Расскажите детям об Олимпийских играх	1
26.	Расскажите детям о зимних видах спорта	1
27.	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года	1
28.	Профессии	1
29.	Электробытовые приборы	1
30.	Эмоции	1
31.	Животные. Домашние питомцы	1
32.	Листья и плоды	1
33.	Домашние животные	1
34.	Животные Африки	1
35.	Портреты русских детских писателей 20 века	1
36.	Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет. Словообразование	1
37.	Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет. Один-много	1
38.	Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет. Говори правильно	1

39.	Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет. Ударение	1
40.	Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова	1
41.	Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет. Множественное число	1
42.	Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет. Антонимы (прилагательные)	1
43.	Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет. Антонимы (глаголы)	1
44.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет	1
45.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет	1
46.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	1
47.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	1
48.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет	1
49.	Играем в сказку. Репка (3-5 лет)	1
50.	Играем в сказку. Три поросенка (3-5 лет)	1
51.	Играем в сказку. Три медведя (3-5 лет)	1
52.	Народное искусство детям. 3-7 лет Каргопольская игрушка	1
53.	Народное искусство детям. 3-7 лет Золотая хохлома	1
54.	Народное искусство детям. 3-7 лет Сказочная гжель	1
55.	Народное искусство детям. 3-7 лет Полхов-майдан	1
56.	Народное искусство детям. 3-7 лет Городецкая роспись	1
57.	Народное искусство детям. 3-7 лет Дымковская игрушка	1
58.	Народное искусство детям. 3-7 лет Филимоновская игрушка	1
59.	Мир в картинках. 3-7 лет Птицы средней полосы	1
60.	Мир в картинках. 3-7 лет Животные средней полосы	1
61.	Мир в картинках. 3-7 лет Государственные символы РФ	1
62.	Мир в картинках. 3-7 лет Авиация	1
63.	Мир в картинках. 3-7 лет Деревья и листья	1
64.	Мир в картинках. 3-7 лет Морские обитатели	1
65.	Мир в картинках. 3-7 лет Инструменты домашнего мастера	1
66.	Мир в картинках. 3-7 лет Цветы	1
67.	Мир в картинках. 3-7 лет Животные жарких стран	1
68.	Мир в картинках. 3-7 лет	1

	Арктика и Антарктика	
69.	Мир в картинках. 3-7 лет Посуда	1
70.	Мир в картинках. 3-7 лет Высоко в горах	1
71.	Мир в картинках. 3-7 лет Рептилии и амфибии	1
72.	Мир в картинках. 3-7 лет Бытовая техника	1
73.	Мир в картинках. 3-7 лет Домашние животные	1
74.	Мир в картинках. 3-7 лет Ягоды садовые	1
75.	Мир в картинках. 3-7 лет Автомобильный транспорт	1
76.	Мир в картинках. 3-7 лет Ягоды лесные	1
77.	Мир в картинках. 3-7 лет Насекомые	1
78.	Мир в картинках. 3-7 лет Космос	1
79.	Мир в картинках. 3-7 лет Овощи	1
80.	Мир в картинках. 3-7 лет День победы	1
81.	Мир в картинках. 3-7 лет Водный транспорт	1
82.	Мир в картинках. 3-7 лет Птицы домашние	1
83.	Мир в картинках. 3-7 лет Фрукты	1
84.	Мир в картинках. 3-7 лет Животные. Домашние питомцы	1
85.	Рассказы по картинкам. Осень	1
86.	Рассказы по картинкам. Лето	1
87.	Рассказы по картинкам. Весна	1
88.	Рассказы по картинкам. Зима	1
89.	Рассказы по картинкам. Времена года	1
90.	Рассказы по картинкам. Распорядок дня	1
91.	Рассказы по картинкам. Профессии	1
92.	Рассказы по картинкам. Репка	1
93.	Рассказы по картинкам. В деревне	1
94.	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба	1
95.	Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников	1
96.	Правильно или неправильно. Для занятия с детьми 2-4 лет	1
97.	Дорожные знаки. Для занятия с детьми 4-7 лет	1

Демонстрационный материал. Картины

Окружающий мир. Мои первые уроки (3-4 года)		
1	Овощи-фрукты	2
2	Мои игрушки	1
3	Мои одежда и обувь	2
4	Мамы и дети	2
5	Моя посуда	2
6	На ферме и в лесу	1
7	Моя мебель	2
8	Мое тело	1
9	В гостях у времен года	2
10	Опыты с водой	1
11	Животные жарких стран	2
12	Профессии	1
13	Транспорт	1
Математика. Считалочка (3-4 года)		
1	Больше, меньше, поровну	1
2	Состав чисел от двух до пяти	1
3	Счет в пределах пяти	1
4	Форма предметов	1
5	Величина предметов	1
6	Ориентировка в пространстве	1
7	Сравнение по величине	1
8	Распорядок дня	1
Ознакомление с окружающим. Я познаю мир (4-5 лет)		
1	Семья: мои родственники	2
2	Моя безопасность. На улице.	3
3	Страна, город	2
4	Посуда	2
5	Город-улица-дом	1
6	Продукты питания	1
7	Моя безопасность. Здоровье	1
8	Моя безопасность. На улице	1
9	Моя безопасность. В доме	1
10	Человек: строение и органы чувств	2
11	Транспорт	2
12	Одежда, обувь	2
13	Мебель	2
14	Этикет. Волшебные слова	1
Развитие речи. Такие разные слова (4-5 лет)		
1	Противоположности	2
2	Где спрятались гласные буквы?	5
3	От весны до осени	2
4	Где спрятались слоги?	3
5	Придаточные предложения цели с союзом «чтобы»	1
6	Составляем рассказ	1
7	Единственное и множественное число	1
8	Причинно-следственная связь	1
9	Притяжательны прилагательные, словообразование	1

10	Часть и целое	1
Ознакомление с окружающим. Я расту (4-5 лет)		
1	Садоводы и огородники	1
2	Дикие, домашние животные и птицы	2
3	Где растут ягоды?	1
4	Водные жители	1
5	Цветочки	1
6	Насекомые	1
7	Времена года	2
8	Что нам нужно для работы?	2
9	В магазине	2
10	По небу, по морю, по суше	2
11	Моя семья	2
Развитие речи. Подскажи словечко (4-5 лет)		
1	Составляем рассказ. Колобок	1
2	Что мы делаем?	2
3	Составляем рассказ. Теремок	2
4	Поющие звуки	3
5	Какого мы цвета?	2
6	Учим потешки	1
7	Слова -рифмы	2
8	Составляем рассказ	2
9	Считалка	1
10	Из чего мы сделаны?	1
11	Найди животных	1
12	Большие и маленькие предметы	1
13	Найди слово	1
Математика. Скоро в школу (5-6 лет)		
1	Порядковый и количественный счёт	1
2	Составляем задачи	1
3	Сложение в пределах десяти	1
4	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1
5	Вычитание в пределах десяти	1
6	Деление целого на части	1
7	Десятки и единицы	1
8	Длина, ширина и высота	1
9	Измеряем объём и вес	1
10	Измеряем температуру	1
11	План моей комнаты	1
12	Меры времени	1
13	Многоугольники	1
14	Части суток и время	1
15	Объёмные фигуры	1
16	Знай время	1
Развитие речи. Мои рассказы (5-6 лет)		
1	Зима в городе и в лесу	1
2	Один и много	2
3	Весна в городе и в лесу	1
4	Лето в городе и в лесу	1
5	Лесенка «Мир животных»	1

6	Осень в городе и в лесу	1
7	Лесенка «Мир растений»	2
8	Многозначные слова	1
9	Составление предложений	1
10	Лесенка «Мир человека»	2
11	Сравнения	1
12	Рассказ по сюжетной картинке	1
Ознакомление с окружающим. Я познаю мир (5-6 лет)		
1	Семья: мои родственники	1
2	Моя безопасность. На улице	2
3	Моя безопасность. Здоровье	1
4	Моя безопасность. В доме	2
5	Человек и строение и органы чувств	2
6	Страна, город	1
7	Посуда	1
8	Город-улица-дом	1
9	Продукты питания	1
10	Транспорт	1
11	Одежда, обувь	1
12	Мебель	1
13	Этикет. Волшебные слова	1
Обучение грамоте. Маленький грамотей (5-6 лет)		
1	Составляем предложения	2
2	Гласные звуки в слове	2
3	Путешествие от А до Я	2
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2
5	Звуковые схемы слов	2
6	Составляем слова. Мой дом	2
7	Город гласных и согласных	2
8	Составляем слова. Животные	2
Пейзажи		
1	Осень	1
2	Зима	1
3	Весна	1
4	Лето	1
Демонстрационный материал		
1	Математика в детском саду (3-7 лет)	1
Демонстрационный материал. Оформление родительских уголков		
1	Основы безопасности (3-4 года)	1
2	Основы безопасности (4-5 лет)	1
3	Основы безопасности (5-6 лет)	1
4	Основы безопасности (6-7 лет)	1
5	Безопасность на дороге	1
Раздаточный материал		
№ п/п	Содержание	Кол-во
1	Корзина	2
2	Колобок	1
3	Куклы большие	4
4	Крокодил	1
5	Котенок	1

6	Собака	1
7	Курочка	1
8	Кенгуру	1
9	Лисенок	1
10	Неваляшка	2
11	Матрешка	15
12	Кукольный театр «Репка»	3
13	Кукольный театр «Колобок»	3
14	Кукольный театр «Теремок»	3
15	Кукольный театр «Курочка Ряба»	3
16	Кукольный театр «Профессии»	2
Раздел «Конструирование»		
1	Набор деревянного настольного конструктора	20

Наглядное игровое пособие

1	Набор знаков дорожного движения	1
---	---------------------------------	---

Электронные образовательные ресурсы

1	Детям о Земле Российской/ Краснодарский край CD диск	1
2	Компакт диск / Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной	1
3	CD диски с методическим обеспечением и наглядным материалом для осуществления образовательного процесса	12

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда ДООУ обеспечивает условия пребывания детей в группах. Она сформирована на основании реализуемой образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 4, федеральных государственных образовательных стандартов, утверждённых приказом № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения включают:

1. Соблюдение принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МАДОУ ДС № 4

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
<p style="text-align: center;">«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Уголок безопасности.</u></p> <p>Атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><u>Уголок ПДД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями) •Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.). •Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей). •Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора). •Детская художественная литература по тематике. •Пособия и игры по обучению детей ПДД •Уголок дежурства •Зона сюжетно - ролевых игр •Атрибуты для развития сюжетно - ролевых игр в соответствии с возрастом детей: больница, парикмахерская, семья и т.д.).
<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Математический уголок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; •Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; •Материал для развития временных, пространственных представлений; •Дидактические игры математического содержания; •Геометрические фигуры; •Уголок познавательно - исследовательской деятельности: лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал. •Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки,

	<p>башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дидактические игры на развитие внимания и памяти •Настольно - печатные игры (домино, лото) •Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного посёлка, района, края. <p style="text-align: center;"><u>Уголок патриотического воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Флаг и герб России •Наглядный материал (альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине. •Уголок природы •Комнатные растения в соответствии с возрастом детей •Календарь природы •Инвентарь для ухода за растениями •Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания •Бутафорские предметы овощей и фруктов •Природный материал •Альбомы и книги экологического содержания •Сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).
<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Книжный уголок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Художественная литература •Портреты писателей •Папки с картинками и фотографиями •Иллюстрации •Картотеки загадок, потешек, скороговорок; •Настольно-печатные игры; •Иллюстрации к знакомым произведениям •Детские журналы •Сюжетные и предметные картинки •Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов •Картотека упражнений артикуляционной гимнастики; •Картотека упражнений пальчиковой гимнастики; •Словесные дидактические игры •Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. <p style="text-align: center;"><u>Уголок театрализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д.) •Ширма •Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.
<p style="text-align: center;">«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Музыкальный уголок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Музыкальные инструменты •Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан •Атрибуты к музыкальным подвижным играм •Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости) •Музыкальный центр и набор программных аудиозаписей

	<ul style="list-style-type: none"> •Металлофон •Фланелеграф •Музыкально-дидактические игры •Атрибуты к подвижным музыкальным играм •Иллюстрации по теме: «Времена года» •Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др. •Настольная ширма •Элементы костюмов к знакомым народным танцам •Портреты композиторов •Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты» <p style="text-align: center;"><u>Уголок творческой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.) •Фланелеграф •Магнитная доска •Природный и бросовый материал •Строительный материал •Природный материал для творческой деятельности •Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей) •Конструкторы типа «Лего»
«Физическое развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Спортивный уголок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Физкультурное оборудование для ходьбы, бега, равновесия: •Коврик массажный со следочками. •Шнур короткий (плетенный). •Шест длинный гимнастический <p><u>Для прыжков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Обруч малый •Скакалка короткая <p><u>Для катания, бросания, ловли:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Кегли. •Кольцеброс. •Мешочек малый с грузом •Мяч резиновый •Мяч массажер. •Обруч большой. •Бадминтон (в соответствии с возрастом) <p><u>Для ползания и лазанья</u></p> <p>Комплект мягких модулей</p> <p><u>Для ОРУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Кольцо малое. •Лента короткая. •Мяч средний. •Палка гимнастическая, короткая. •Султанчики. <p><u>Для познавательного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •картотека подвижных и спортивных игр,

	упражнений; считалок; книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене). • настольные спортивные игры («Шашки и шахматы», «Спортивное лото»); • музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни.
--	--

3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МБДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Индивидуальная работа с воспитанниками Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей	Музыкальный центр, Мультимедийная установка Ноутбук Электронное пианино Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов. Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Непосредственно образовательная деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцобросы. Гимнастические скамейки, дуги мягкие. Банкетки, стеллажи для оборудования. Фонотека. Библиотека методической литературы

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Изолятор Кабинет мед. сестры Процедурная Кабинет технолога по питанию и продуктера Туалет с местом для приготовления дез. средств
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД (выносное оборудование для площадки) Огород, цветники, зелёная зона отдыха, экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование (выносное) Оборудование для спортивных игр
Кабинет педагога-психолога.	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми	Ковёр, диван детский, столы и стулья детские, сухой бассейн (наполненный мячами), подушки неправильной формы, магнитофон, компакт-диски с записями классической музыки, флеш-карта с записями разнохарактерных музыкальных произведений, детская библиотека (книги для чтения детям), кукольный театр (профессии), напольная мозаика, напольная игра «Займи своё место», блоки Дьенеша, стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам, литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т. д. Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомы для рисования. Дидактические пособия и игры

		<p>для коррекционных и развивающих занятий; предметные картинки; разрезные картинки; набор сюжетных картин для развития речи, лото, домино, шнуровки. Зона релаксации: оформлена как уголок уединения, закрыта балдахином.</p>
<p>Логопедический кабинет.</p>	<p>Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.</p>	<p>1. Оснащение кабинета: Зеркало настенное; Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.); магнитная доска, Шкафы для хранения пособий; Столы для детей; Стулья детские; Стол, стулья для работы логопеда с документацией. 2. Учебно-методические пособия: а) для коррекционной логопедической работы: по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной</p>

		<p>конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».</p> <p>в) картотеки: артикуляционная гимнастика в картинках; пальчиковые игры; дыхательные упражнения и игры; наборы предметных картинок по лексическим темам; загадки, чистоговорки, скороговорки; упражнения для релаксации</p> <p>г) пособия и материалы: - на развитие дыхания: Свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри. - на развитие мелкой моторики: Матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты - по обучению грамоте: настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза</p> <p>3. Педагогическая документация: Логопедические карты на каждого ребенка; Годовой план работы; Список детей группы компенсирующей направленности; Расписание занятий; Циклограмма рабочего времени; Календарно-тематическое планирование; Конспекты фронтальных занятий; Планы индивидуально-подгрупповых занятий; Тетрадь взаимодействия с воспитателями; Отчет о результатах работы; Паспорт логопедического кабинета</p>
--	--	---

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №4 «Волшебная страна»
муниципального образования город–курорт Анапа

Категории детей на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОО:

От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)
от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа);
старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Функционируют:

- 3 группы кратковременного пребывания от 3 до 4 лет
- 13 групп общеразвивающей направленности

МАДОУ детский сад №4 «Волшебная страна»
реализует следующие программы:

Наименование	Авторы	Издательство/ год издания
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
План-программа «Родной свой край люби и знай», Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина».	Кучма Н.П., Ткаченко В.В. Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М.	Краснодар: ред.-издат. центр «Мир Кубани» 2004.
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Л.Л.Тимофеева	СПб, ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	И.Каплуновой, И.Новоскольцевой	«Невская нота»

Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.