

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страница |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка. |  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам части формируемой участниками образовательных отношений |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях |  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |  |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |  |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.7. | Иные характеристики Программы |  |
| 2.8. | Содержание части формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 2.8.1 | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |
| 2.8.2 | Парциальные программы и формы организации работы с детьми |  |
| 2.8.3 | Сложившиеся традиции ДОУ или группы |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Распорядок и /или режим дня |  |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.4. | Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений |  |
| **IV** | **Краткая презентация программы** |  |

**I. Целевой раздел образовательной программы.**

**1.Пояснительная записка.**

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Образовательная программа МАДОУ ДС № 4 «Волшебная страна» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

7. Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014г 301 – 52 – 22/05 – 382.

8. Письмо МО и науки Краснодарского от 20.03.2014 «Коментарии к ФГОС ДО»

9. Устав МАДОУ детский сад № 4 «Волшебная страна».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Коллектив детского сада ведет целенаправленную работу в следующем направлении: художественно-эстетическое.

1. Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город-курорт Анапа.

Реализует образовательную программу в группах общеразвивающей направленности, а также в группах компенсирующей направленности: для детей с нарушением зрения.

2. Адрес: г-к Анапа, Супсехское шоссе, 30.

Телефон: 8 (86133) 92-0-55; 8 (86133) 92-0-75

Электронный адрес: ds4anapa@mail.ru

Сайт ДОУ: ds4anapa.ucoz.com

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад

3. Учредитель: Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

4. Руководитель учреждения: Пятова Ирина Григорьевна

5. Регистрация устава: «25» января 2016 года.

6. Лицензирование образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0003044 регистрационный № 1122301003120 от «16» апреля 2014 г. Министерства образования и науки Краснодарского края

7. Лицензирование медицинского кабинета: Лицензия № ЛО-23-01-006469 от «21» октября 2013 г. на осуществление медицинской деятельности

В МАДОУ ДС № 4 функционирует 18 групп:

- 13 групп общеразвивающей направленности;

- 3 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения);

- 2 группы кратковременного пребывания

Проектная мощность МАДОУ – 250 детей.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Списочный состав контингента детей в МАДОУ ДС № 4 «Волшебная страна» составляет 502 ребёнка.

В МАДОУ ДС № 4 работает 44 педагога:

заведующий – 1,

старший воспитатель – 2,

музыкальный руководитель - 4,

воспитателей- 33,

учитель-логопед – 2,

учитель-дефектолог – 1,

инструктор по физической культуре – 1,

педагог-психолог – 2.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Основываясь на принципах развивающего обучения и культуросообразности, руководствуясь положениями основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой коллектив ДОУ считает ведущей **целью** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В соответствии с п. 1.5, 1.6 ФГОС задачами Программы являются:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка кА субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных. Физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразности содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление

детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в группы кратковременного пребывания.

Задачи деятельности образовательного учреждения, МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» по реализации образовательной программы

дошкольного образования:

. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными,

стремящимися к самостоятельности и творчеству;

. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,

их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного

процесса;

. вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями

каждого ребенка;

. уважительное отношение к результатам детского творчества;

. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие

давления предметного обучения.

. формирования чувства привязанности к своему дому, своим близким,

детскому саду, друзьям в детском саду; формирование у детей чувства

любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к

родной природе, культуре и традициям; воспитание патриотизма,

уважения к культурному прошлому России;

. обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;

. обеспечения ранней социализации и адаптации детей к поступлению в ДОУ, обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со

сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности в

условиях группы кратковременного пребывания и оказания помощи

родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.

**Цель и задачи реализации программы групп компенсирующей направленности.**

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы.

**Задачи коррекционной работы (обязательной части):**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- преодоление затруднений в освоении Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОНР** | **С нарушением зрения** |
| освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами | повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального), а также речевого развития при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в специальной (коррекционной) группе дошкольного образовательного учреждения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОНР** | **Нарушение зрения** |
| Развитие понимания речи и средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками овладения письма и чтения;  - Совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка… | Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития  Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка  Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития  Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)  Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе |

**Задачи части формируемой участниками образовательных отношений.**

**Художественно-эстетическое развитие:**

**"Ладушки"** - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

**Задачи Программы «Ладушки»:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

-Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение», Тютюнникова Т. Э**

В основу программы положено творческое музицирование как основная форма взаимодействия детей и педагога в данной образовательной области.

На первый план выдвинуты творческие практики, основанные на спонтанной и организованной детской импровизации.

Общение детей с разного вида музыкальными инструментами, несомненно, развивает их музыкальность, тонкость восприятия, ассоциативность, художественность.

Достоинство данного вида музыкальной деятельности детей состоит в следующем:

- особый творческий подход к обучению;

- оригинальность (простые бытовые предметы, можно превратить в музыкальные инструменты);

* занимательность («игра в музыку» обозначает одновременно и ее процесс и результат);

- познавательность (где можно делая и играя, познавать мир и самого себя).

**«Цветные ладошки»,** Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. 2014г.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
* принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»);
* принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

**Основополагающими принципами коррекционной работы с детьми с ОВЗ являются:**

- принцип социально-практической направленности обучения. Предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционной работы должно способствовать овладению социальными навыками в различных сферах (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и другие).

- принцип воспитывающего характера обучения. Предполагает целостное воздействие на ребенка одновременно в двух направлениях: обучение знаниям, умениям и навыкам и воспитание личности с целью подготовки к деятельности и жизни в обществе.

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированное коррекционное воздействие предусматривает учет в коррекционной работе вариативности и специфичности структуры нарушения, а также уровня развития детей. На основании данного принципа осуществляется деление детей на подгруппы, подбирается вариативное содержание, методы и средства обучения, различные виды помощи детям (направляющая, стимулирующая или обучающая). Индивидуализация обучения предполагает разработку образовательного маршрута на каждого ребенка с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей.

- деятельностный принцип коррекционного обучения. Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения данного ребенка с учетом его психофизических особенностей и структуры нарушения. Основным признается овладение ребенком не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями.

- принцип полисенсорной основы обучения. Предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Осуществляется максимальное обогащение сенсорного опыта ребенка. В процессе обучения необходимо использовать комплекс методов и приемов для формирования целостного образа об объектах и явлениях окружающего мира.

- принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление комплексной и систематической поэтапной диагностики каждого ребенка, на основании которой составляется ИПО, отслеживается динамика развития и уровень овладения программным материалом. Это позволяет корригировать содержание программы на всех этапах обучения.

- принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, жесты и др.). Однако развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

**1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОУ.**

**Возрастные особенности детей от 1, 5 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

-проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструиро-вании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

-интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности:**

-ребёнок овладевает навыками творческого рассказывания;

-адекватным употреблением в самостоятельной речи простых и сложных предложений;

-овладеет: проведением наблюдения за изучаемыми объектами, осуществлением целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета, распределением практически и «в уме» предметов (их изображения) на группы по родовому признаку, установлением простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

**Целевые ориентиры для детей с ОВЗ конкретизируются в индивидуальных образовательных маршрутах.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, производимую педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 22).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ ДС № 4 обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. 2016).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии**

**с направлениями развития ребенка**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в обязательной части программы, для групп общеразвивающей направленности, соответствует содержанию проекта вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Описание образовательной деятельности, для групп компенсирующей направленности, в соответствии с направлениями развития ребенка в обязательной части программы соответствует содержанию:

Программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и дополнена Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.С. Мироновой – для детей с ОНР;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. —М.: Издательство «Экзамен», 2003г.

***Описание образовательной деятельности части формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название программы*** | ***Группы*** |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | |
| 1. | *Ладушки. Программа*  *по музыкальному воспитанию*  *детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010г.* | 2-я младшая группа «Знайки»  Старшая группа «Капитошка»  Старшая группа «Гномики»  Старшая группа «Звездочка» |
| 2. | *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.* | 2-я младшая группа «Знайки» |
| 3. | *Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение», Тютюнникова Т. Э* | 2-я младшая группа «Ладушки»  Средняя группа «Светлячок»  Средняя группа «Чудастики»  Старшая группа «Цветик-семицветик» |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Руководитель ДОУ связывает, объединяет, гармонизирует все усилия педагогов, специалистов и воспитателей.

Старший воспитатель координирует работу педагогов и специалистов, а также разработку педагогической документации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Ответственные**  **специалисты** | **Индивидуальное**  **взаимодействие** | **Групповое**  **взаимодействие** | **Информационное**  **взаимодействие** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитатель  Старший воспитатель  Учитель - дефектолог  Учитель-логопед  Психолог | Попарное взаимодействие  Связь с другими образовательными областями | Формы самоуправления Работа в методических объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы ДОУ  Педагогический совет | Формирование банка инноваций по проектно- исследовательской деятельности |
| **Познание** | Воспитатель  Ст.воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-логопед |
| **Речевое развитие** | Воспитатель  Учитель-логопед |
| **Художест-венно-эстетическое развитие** | Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| **Физическое развитие** | Инструктор по ФИЗО  Ст.воспитатель  Воспитатель |
| Взаимодействие по работе с педагогами | | | | |
| Взаимодействие по работе с детьми | | | | |
| Взаимодействие по работе с родителями | | | | |

**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности.**

***Содержание коррекционной работы в повседневной жизни.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| **Утренняя гимнастика** | Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| **Дидактическая игра** | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. |
| **Засыпание под музыку** | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| **Пробуждение под музыку** | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| **Корригирующая гимнастика**  **пробуждения** | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве. |
| **Досуги, праздники, театрализованная деятельность.** | Развитие эмоционально–волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. |
| **Индивидуальная коррекционная**  **работа по заданию учителя-логопеда (учителя –дефектолога)** | Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформиро­ванные умения и навыки связной речи в различных ситуа­циях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи де­тей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформ­ления речи в соответствии с программой логопедических занятий. |
| **Индивидуальная**  **работа по плану педагога-психолога** | Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности. |

**Модель организации образовательного процесса представлена по основным направлениям развития ребенка.**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | |
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | в ходе самостоятельной деятельности детей | | | во взаимодействии с семьями |
| **Формы организации детей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
| Наблюдение;  беседа;  рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  речевые игры;  речевые игровые упражнения;  проблемная ситуация  обсуждение (произведений искусства и др.);  др. | Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь;  рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические | | Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);  самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  самостоятельная игровая деятельность;  др. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды;  создание библиотеки;  экскурсии;  прогулки;  создание коллекций репродукций картин;  создание театральной костюмерной;  др. | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | в ходе самостоятельной деятельности детей | во взаимодействии с семьями |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные | Групповые | Индивидуальные | Групповые  Индивидуальные |
| Наблюдение;  беседа;  рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  рассматривание картин (пейзаж натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  речевые игры;  речевые игровые упражнения;  проблемная ситуация  обсуждение (произведений искусства и др.);  др., | Занятия: обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы;  занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь;  рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги;  театральные постановки спектаклей. | Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);  самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  самостоятельная игровая деятельность;  др. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды;  создание библиотеки;  экскурсии прогулки;  создание коллекций репродукций картин;  создание театральной костюмерной; |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | в ходе самостоятельной деятельности детей | во взаимодействии с семьями |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Наблюдение;  рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  игра;  игровое упражнение;  проблемная  ситуация;  конструирование из песка;  обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);  создание коллекций;  др. | Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка);  изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;  экспериментирование;  рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  тематические досуги;  выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность проектная деятельность;  создание коллекций. | Украшение личных предметов;  игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений  искусства;  самостоятельная изобразительная деятельность;  др. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды;  проектная деятельность;  экскурсии;  прогулки;  создание  коллекций;  др. |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | в ходе самостоятельной деятельности детей | во взаимодействии с семьями |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Наблюдение;  беседа:  рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта;  игра;  игровое упражнение;  физкульминутки;  логоритмические игры и упражнения. | Занятия (физическая культура, коррекционная ритмика и т.п.);  изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;  игры (дидактические,  настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);  тематические досуги;  соревнования. | Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;  игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные,  эстафетные);  самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта;  самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды;  проектная деятельность;  экскурсии;  прогулки;  совместные праздники и досуги. |

**Методы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | | | *Рекомендация по их применению* |
| **Методы по источнику знаний** | | | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | | | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | | | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | | | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | | | |
| Информационно-рецептивный | | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. | |
| Репродуктивный | | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. | |
| Проблемное изложение | | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. | |
| Частично-поисковый | | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. | |
| Исследовательский | | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. | |
| Активные методы | | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. | |

Совместная деятельность, воспитывающих взрослых, организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного клуба, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Образовательный процесс в детском саду строится с учётом фундаментального положения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности.

**2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 6-6,5 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5-6 | 2,5-3 |

**2.4.Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных общеразвивающих группах - подгрупповые, фронтальные;

- в дошкольных компенсирующих группах – подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **15 мая 2013 г. № 26** (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации **29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).**

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

для детей 1.6 – 3 лет – не более 10 минут,

для детей 3-4 лет – не более 15 минут,

для детей 4-5 лет – не более 20 минут,

для детей 5-6 лет – не более 25 минут

для детей 6-7 лет – не более 30 минут. **(п.11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13).**

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут **(п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13**

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку **(п.11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13).**

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

**(п.11.13. СанПиН 2.4.1.3049-13).**

**2.5.Учебный план МАДОУ детский сад №4 «Волшебная страна»**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года | с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.  учебная неделя 5 дней - 34 недели в год |
| Зимние каникулы | с 01.01.16 г. по 11.01.16 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | Вид деятельности | | **Возрастная группы** | | | | | | | | | |
| Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | Старшая компенсирующая группа | | Подготовительная группа | | Подготовительная компенсирующая группа |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | | **2** | | **2** | | **2** | **2** | | **2** | | **2** |
| Физическая культура на прогулке | | **1** | | **1** | | **1** | **1** | | **1** | | **1** |
| **Познавательное развитие** | Развитие познавательных процессов ( учебных действий) | |  | |  | |  |  | | **1** | | **1** |
| Формирование целостной картины мира /Ознакомление с миром природы | | **1** | | **1** | | **1** | **1** | | **1** | | **1** |
| ФЭМП | | **1** | | **1** | | **1** | **1** | | **2** | | **2** |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | **1** | | **1** | | **2** | **2** | | **1** | | **1** |
| Подготовка к обучению грамоте | |  | |  | |  |  | | **1** | | **1** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка | | **2** | | **2** | | **2** | **2** | | **2** | | **2** |
| Рисование | | **1** | | **1** | | **2** | **2** | | **2** | | **2** |
| Лепка | | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** |
| Аппликация | | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** |
|  | | | **10** | | **10** | | **12** | **12** | | **14** | | **14** |
| **Количество часов за год**  **(34 учебных недели)** | | | **340** | | **340** | | **408** | **408** | | **476** | | **476** |
| **Всего образовательных часов в неделю** | | | **10 зан** | | **10 зан** | | **12 зан** | **12 зан** | | **14 зан** | | **14 зан** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | |
| Игровая  деят-ть | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | |
| В уголках развития | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | |

**2.6.** **Расписание образовательной деятельности МАДОУ ДС**

**№ 4 на 2016-2017 учебный год**

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**в младший группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Малышок (3-4 г.)** | | **Лесовичёк (3-4 г.)** | |
| **НОД** | **время** | **НОД** | **время** |
| ***понедельник*** | ФЦКМ | 9.00-9.15 | ФЦКМ | 9.00-9.15 |
| музыка | 15.50-16.05 | ФИЗО | 15.30-15.45 |
| ***вторник*** | развитие речи | 9.00-.9.15 | ФЭМП | 9.00-9.15 |
| ФИЗО | 15.40-15.55 | ФИЗО (на улице) | 10.10-10.25 |
| ***среда*** | ФЭМП | 9.00-9.15 | развитие речи | 9.00-.9.15 |
| музыка | 15.35-15.50 | музыка | 15.50-16.05 |
| ***четверг*** | ИЗО | 9.00-9.15 | Лепка /аппликация | 9.00-9.15 |
| ФИЗО | 15.45-16.00 | ФИЗО | 16.00-16.15 |
| ***пятница*** | Лепка /аппликация | 9.00-9.15 | ИЗО | 9.00-9.15 |
| ФИЗО (на улице) | 10.10-10-25 | музыка | 15.10-15.25 |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**в средних группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знайки (4-5 л.)** | | **Фантазеры (4-5 л.)** | | **Капитошки (4-5 л.)** | | **Ладушки (4-5 л.)** | | **Ангелочки (4-5 л.)** | |
| **НОД** | **время** | **НОД** | **время** | **НОД** | **время** | **НОД** | **время** | **НОД** | **время** |
| ***понедельник*** | ФЦКМ | 9.00-9.20 | ФЦКМ | 8.55-9.15 | ФЦКМ | 9.00-9.20 | Музыка | 9.00-9.20 | ФЦКМ | 8.50-9.10 |
| ФИЗО (на улице) | 10.00-10.20 | музыка | 9.25-9.45 | музыка | 9.50-10.10 | ФЦКМ | 9.30-9.50 | ФИЗО | 9.20-9.40 |
| ***вторник*** | музыка | 9.00-9.20 | ФЭМП | 9.00-9.20 | ФИЗО | 8.50-9.10 | развитие речи | 9.00-9.20 | развитие речи | 9.00-9.20 |
| ФЭМП | 9.30-9.50 | ФИЗО (на улице) | 10.10-10.30 | развитие речи | 9.20-9.40 | ФИЗО на улице | 10.10-10.30 | музыка | 9.30-9.50 |
| ***среда*** | развитие речи | 9.00-9.20 | развитие речи | 8.50-9.10 | музыка | 9.00-9.20 | ФЭМП | 9.00-9.20 | ФИЗО | 8.55-9.15 |
| ФИЗО | 9.40-10.00 | ФИЗО | 9.20-9.40 | ФЭМП | 9.30-9.50 | ФИЗО | 10.00-10.20 | ФЭМП | 9.25-9.45 |
| ***четверг*** | ИЗО | 9.00-9.20 | Лепка /аппликация | 9.00-9.20 | ИЗО | 9.00-9.20 | музыка | 9.00-9.20 | Лепка/  аппликация | 9.00-9.20 |
| музыка | 9.50-10.10 | музыка | 9.25-9.45 | ФИЗО | 9.30-9.50 | ИЗО | 9.30-9.50 | ФИЗО (на улице) | 10.10-10.30 |
| ***пятница*** | ФИЗО | 8.50-9.10 | ИЗО | 9.00-9.20 | Лепка /аппликация | 9.00-9.20 | ФИЗО | 9.10-9.30 | музыка | 9.00-9.20 |
| Лепка /аппликация | 9.20-9.40 | ФИЗО | 9.30-9.50 | ФИЗОна улице | 10.10-10.30 | Лепка /аппликация | 9.40-10.00 | ИЗО | 9.25-9.45 |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**в старших группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Чудастики**  **(5-6 л.)** | | **Светлячок**  **(5-6 л.)** | | **Солнышко**  **(5-6 л.)** | | **Улыбка**  **(5-6 л.)** | |
| **НОД** | **время** | **НОД** | **время** | **НОД** | **время** | **НОД** | **время** |
| ***понедельник*** | ФЦКМ | 9.00-9.25 | ФЦКМ | 9.00-9.25 | ФИЗО | 8.50-9.15 | ФЦКМ | 9.00-9.25 |
| ИЗО | 9.35-10.00 | ИЗО | 9.35-10.00 | ФЦКМ | 9.25-9.50 | ИЗО | 9.35-10.00 |
| ФИЗО | 15.50-16.15 | музыка | 15.20-15.45 |  |  | ФИЗО | 16.15-16.40 |
| ***вторник*** | развитие речи | 9.00-9.25 | ФЭМП | 9.00-9.25 | развитие речи | 9.00-9.25 | развитие речи | 9.00-9.25 |
| Лепка/аппликация | 9.35-10.00 | Лепка/аппликация | 9.35-10.00 | Лепка/аппликация | 9.35-10.00 |  |  |
| музыка | 15.30-15.55 | ФИЗО | 15.15-15.40 | ФИЗО (на улице) | 15.30-15.55 | ФИЗО (на улице) | 10.10-10.35 |
| ***среда*** | ФЭМП | 9.00-9.25 | развитие речи | 9.00-9.25 | ФЭМП | 9.00-9.25 | ФЭМП | 9.00-9.25 |
|  |  |  |  | ИЗО | 9.35-10.00 | Лепка/аппликация | 9.35-10.00 |
| ФИЗО | 15.10-15.35 | ФИЗО (на улице) | 15.40-16.05 | музыка | 15.10-15.35 | музыка | 16.10-16.35 |
| ***четверг*** | Развитие речи | 9.00-9.25 | Развитие речи | 9.00-9.25 | Развитие речи | 9.00-9.25 | развитие речи | 9.00-9.25 |
| музыка | 15.15-15.40 | ФИЗО | 15.40-16.05 | Физическая культура | 15.15-15.40 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ФИЗО | 16.15-16.40 |
| ***пятница*** | ИЗО | 9.00-9.25 | ИЗО | 9.00-9.25 | музыка | 8.50-9.15 | ИЗО | 9.00-9.25 |
| ФИЗО (на улице) | 10.10-10.35 | ФИЗО | 9.50-10.15 | ИЗО | 9.25-9.50 | музыка | 15.35-16.00 |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**в подготовительных к школе группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Гномики**  **(6-7 л.)** | | **Звездочка**  **(6-7 л.)** | | **Почемучки**  **(6-7 л.)** | | **Цветики-семицветики (6-7 л.)** | | **Карамелька (6-7 л.)** | |
| **НОД** | **время** | **НОД** | **время** | **НОД** | **время** | **НОД** | **время** | **НОД** | **время** |
| ***понедельник*** | ФЦКМ | 9.00-9.30 | ФЦКМ | 9.00-9.30 | ФЦКМ | 9.00-9.30 | ФЦКМ | 8.55-9.25 | ФЦКМ | 9.00-9.30 |
| Подготовка к обучению грамоте | 9.40-10.10 | Лепка/аппликация | 9.40-10.10 | ИЗО | 9.40-10.10 | развитие познавательных процессов (учебных действий) | 9.35-10.05 | ФИЗО | 9.40-10.10 |
| ФИЗО (на улице) | 10.25-10.55 | ФИЗО (на улице) | 10.25-10.55 | ФИЗО | 10.20-10.50 | музыка | 10.15-10.45 | ИЗО | 10.20-10.50 |
| ***вторник*** | ФЭМП | 9.00-9.30 | развитие речи | 9.00-9.30 | ФЭМП | 9.00-9.30 | ФИЗО | 9.10-9.40 | ФЭМП | 9.00-9.30 |
| ИЗО | 9.40-10.10 | ФИЗО | 9.45-10.15 | музыка | 9.55-10.25 | ФЭМП | 9.50-10.20 | развитие познавательных процессов (учебных действий) | 9.40-10.10 |
| ФИЗО | 10.20-10.50 | 0 | 10.25-10.55 | Подготовка к обучению грамоте | 10.35-11.05 | ИЗО | 10.30-11.00 | музыка | 10.30-11.00 |
| ***среда*** | развитие речи | 9.00-9.30 | ФЭМП | 9.00-9.30 | развитие речи | 9.00-9.30 | музыка | 9.20-9.50 | развитие речи | 9.00-9.30 |
| Лепка/аппликация | 9.40-10.10 | музыка | 9.50-10.20 | развитие познавательных процессов (учебных действий) | 9.40-10.10 | Развитие речи | 10.00-10.30 | Лепка/аппликация | 9.40-10.10 |
| музыка | 10.25-10.55 | Подготовка к обучению грамоте | 10.30-11.00 | ФИЗО | 10.30-11.00 | Лепка/аппликация | 10.40-11.10 | ФИЗО (на улице) | 10.30-11.00 |
| ***четверг*** | ФЭМП | 9.00-9.30 | ФИЗО | 9.00-9.30 | ФЭМП | 9.00-9.30 | ФЭМП | 9.00-9.30 | ФЭМП | 9.00-9.30 |
| развитие познавательных процессов (учебных действий) | 9.40-10.10 | ФЭМП | 9.40-10.10 | Лепка/апп ликация | 9.40-10.10 | ФИЗО | 9.55-10.25 | Подготовка к обучению грамоте | 9.40-10.10 |
| ФИЗО | 10.30-11.00 | развитие познавательных процессов (учебных действий) | 10.20-10.50 | ФИЗО (на улице) | 10.25-10.55 | Подготовка к обучению грамоте | 10.35-11.05 | музыка | 10.20-10.50 |
| ***пятница*** | ИЗО | 9.00-9.30 | ИЗО | 9.00-9.30 | ИЗО | 9.00-9.30 | ИЗО | 9.00-9.30 | ИЗО | 9.00-9.30 |
| музыка | 10.35-11.05 | музыка | 9.35-10.05 | музыка | 10.05-10.35 | ФИЗО (на улице) | 10.35-11.05 | ФИЗО | 10.20-10.50 |

**2.7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**2.7.1.Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

• принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

• принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

•принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
деятельности

•принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

•принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий:**

•организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

•обеспечение благоприятного течения адаптации;

•выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

•пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

•изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

•систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

•составление планов оздоровления;

•определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

•решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

•коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

•проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

•организация закаливающих процедур;

•оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни  - щадящий режим (в адаптационный период);  - гибкий режим дня;  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -организация благоприятного микроклимата. | Все группы | Ежедневно  в адаптационный  период  ежедневно  ежедневно | Воспитатели,  специалисты, старшая медсестра. |
| **2.** | **Двигательная активность** |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| 2.2. | Организованная - образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию,  воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Все группы | 2 р. в неделю | воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Инструктор по физическому развитию, Воспитатели |
| 2.5. | Дни здоровья | Средняя комбинированная,  Старшая компенсирующая,  Подготовительная комбинированная, подготовительная компенсирующая | 1 раз в месяц | Инструктор по физическому развитию, Воспитатели |
| 2.6. | Активный отдых  - экскурсии;  - физкультурный досуг;  - поход в парк. | Средняя комбинированная,  Старшая компенсирующая,  Подготовительная комбинированная, подготовительная компенсирующая | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  4 р. в год | Воспитатели  Инструктор по физическому развитию  воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимний, летний) | Все группы | 4 р. в год | Инструктор по физическому развитию, Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 2.8. | Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | воспитатели |
| 3.3. | Пальчиковая гимнастика | Все группы | Ежедневно | воспитатели |
| 3.4. | Артикуляционная гимнастика | Все группы | Ежедневно | воспитатели |
| 3.5. | Психогимнастика | Все группы | Ежедневно | воспитатели |
| 3.6. | Гимнастика для глаз | Все группы | Ежедневно | воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | воспитатели |
| 4.5. | Полоскание рта после приёма пищи | Все группы | Несколько раз в день | воспитатели |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор | Мероприятия | Место в режиме дня | Периодичность | Дозировка | 3- 4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| **Вода** | Умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28; +20 | + | + | + | + |
| **Воздух** | Облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + |
| Одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + |
| Прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + |
| Утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| Физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| Воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + |
|  |
| Дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15  +16 |  | + | + | + |
| Гимнастика пробуждения | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  | + | + | + |
| Дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном  занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение  года | 3-5 упражнений |  | + | + | + |
|  | Дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин. | + | + | + | + |
| **Рецепто**  **ры** | Босохождение в в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |  |  |  |  |

**2.7.2. Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **образование** | ККИДППО | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах. | По плану ДОУ |
| МБОУ СОШ № 7  г. Анапа | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Управление образованием | Методические встречи, обмен опытом, проведение методи-ческих объединений, семинаров. | По плану УО, по мере необходимости |
| **медицина** | Районная поликлиника  г. Анапа | - проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу | 1 раз в год  Май - июнь |
| Районная ПМПК | - выявление специалистами и представление на комиссию нуждающихся дошкольников | 1 раз в год  Май - июнь |
| **безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной  части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи | По плану |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах - конкурсах | По плану |

**2.7.3.Преемственность ДОУ и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

•организационно-методическое обеспечение;

•работа с детьми;

•работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

•Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

•Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

•Семинары-практикумы.

•Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

•Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

•Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

•Экскурсии в школу

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

•Совместное проведение родительских собраний.

•Проведение дней открытых дверей.

•Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

•Консультации учителя.

•Организация экскурсий по школе.

•Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

•Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

•созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

•укрепления психического и физического здоровья;

•целостного восприятия картины окружающего мира;

•формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

•преодоления разноуровневой подготовки.

•Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

•Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

•Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

•Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | воспитатели  учитель начальных классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | учитель начальных классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС ДО». | ноябрь | Воспитатели,  учитель начальных классов |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной к школе группе:  Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатели,  учитель начальных классов |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников прошлого года | апрель | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 7 | Педагогическое совещание  Вопросы для обсуждения:  роль дидактических игр в обучении дошкольников;  творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;  итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | воспитатели |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | август | воспитатели, учитель начальных классов |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатели, учитель начальных классов |
| 2 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ | в течение года | Воспитатели,  учитель начальных классов |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас,  родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | Январь | воспитатели, учитель начальных классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 6 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учитель начальных классов |
| 7 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 8 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей». | июнь | воспитатели, учитель начальных классов |
| 9 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1 | Экскурсии детей в школу:  знакомство со зданием школы;  знакомство с кабинетом (классом);  знакомство с физкультурным залом;  знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учитель начальных классов |
| 2 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатели, музыкальный руководитель |

**2.8. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

•единый подход к процессу воспитания ребёнка;

•открытость дошкольного учреждения для родителей;

•взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

•уважение и доброжелательность друг к другу;

•дифференцированный подход к каждой семье;

•равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

•Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

•Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

•Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

•ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

•ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

•целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

•обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  -родительские собрания. | По плану  Обновление постоянно  по годовому плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей;  - Дни здоровья;  - Недели творчества;  - Совместные праздники, развлечения;  -Встречи с интересными людьми;  -Семейные гостиные;  - Дни открытых дверей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**2.10.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Раздел включен в образовательную программу МАДОУ ДС № 4 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (глава II Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёма, пункта 2.11.2.

**Содержательный раздел.**

В ДОУ функционирует три группы компенсирующей направленности:

- группа компенсирующей направленности детей 3-4 года жизни с нарушением зрения; функционирующая в ДОУ с 2015 года;

- группа компенсирующей направленности детей 5-6 года жизни с нарушением зрения; функционирующая в ДОУ с 2015 года;

- группа компенсирующей направленности детей 6-7 года жизни с нарушением зрения; функционирующая в ДОУ с 2015 года

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится

учителем-дефектологом, учителем - логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК и воспитателем в тесном взаимодействии.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы следующие условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая предметно-пространственная среда которых, соответствует специфике коррекционной работы. Пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия рекомендованных в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части образовательной программы | ОНР | Нарушение зрения |
| Обязательная часть | Программа «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.С. Мироновой -Москва «Просвещение», 2008. | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003г. |

Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». В группах компенсирующей направленности органично сочетаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

**Взаимодействие с семьями** воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации Программы осуществляется:

- в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка;

- в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ

- в совместной деятельности всех участников образовательного процесса по реализации задач регионального компонента: нравственно – патриотического и духовного воспитания.

Группы компенсирующей направленности комплектуются На основании полученного заключения комиссии ПМПК и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по направлениям приказом руководителя.:

**Принципы организации коррекционной работы**:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

**Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

- возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

**Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение**

**ребёнка с ОВЗ.**

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую;

- проектную (при необходимости разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный образовательный маршрут)

- деятельностную (реализуют программы, индивидуальный образовательный маршрут);

-аналитическую (анализируют результаты реализации программ, индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов и контроля над их деятельностью.

**III. Организационный раздел.**

**3. Материально-техническое обеспечение программы.**

**3.1.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (область) | Название | Количество  в | Возраст |
|  |  | «От рождения до школы». Основная образовательная программа дршкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. | 22 |  |
|  |  | Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | 1 |  |
|  |  | Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с. | 1 |  |
|  |  | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 84 с. | 1 |  |
|  |  | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 119 с. | 1 |  |
|  |  | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. | 8 |  |
|  |  | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. | 7 |  |
|  |  | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. | 7 |  |
|  |  | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. | 6 |  |
|  |  | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | 1 |  |
|  |  | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. | 1 |  |
|  |  | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. |  |  |
|  |  | Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. | 1 |  |
|  |  | С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятия с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. | 1 |  |
|  |  | Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дощкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. | 1 |  |
|  |  | Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. | 1 |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Программа «Ладушки» |  |  |
|  |  | М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. | 1 |  |
|  | Музыка | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», издательство «Композитор», С-Петербург, 1999. | 1 |  |
|  |  | И.В. Алексеева, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Карнавал игрушек» праздники в детском саду, Изд. «Композитор», С- Петербург, 2007. | 2 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда» осенние праздники в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2005. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением , младшая группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2007. | 1 | Мл. группа |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Как у наших у ворот…» русские народные песни в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2003. | 2 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Левой-правой» марши в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2002. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Карнавал сказок» 1 часть, издательство «Композитор», С-Петербург, 2007. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Карнавал сказок» 2 часть, издательство «Композитор», С-Петербург, 2007. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Рождественские сказки» , издательство «Композитор», С-Петербург, 2012. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Зимние забавы», праздники в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2006. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей, издательство «Композитор», С-Петербург, 2005. | 2 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к « Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением , подготовительная группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2007. | 1 | Подг. группа |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением , средняя группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2007. | 1 | Ср. группа |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём» Комплексные занятия в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2004. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии, издательство «Композитор», С-Петербург, 2000. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, издательство «Композитор», С-Петербург, 2010. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, издательство «Композитор», С-Петербург, 2005. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением , подготовительная группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2012. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением , старшая группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2008. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, младшая группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 1999. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, средняя группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2013. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, старшая группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2013. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, подготовительная группа, издательство «Композитор», С-Петербург, 2000. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Цирк!Цирк!Цирк!» Весёлое представление для детей и взрослых, издательство «Композитор», С-Петербург, 2005. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Я живу в России» Песни и стихи о Родине, мире и дружбе, для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, издательство «Композитор», С-Петербург, 2006. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» Праздники в детском саду, ч. 1, издательство «Композитор», С-Петербург, 2002. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» Праздники в детском саду, ч. 2, издательство «Композитор», С-Петербург, 2006. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Умные пальчики», издательство «Композитор», С-Петербург, 2009. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» Праздники в детском саду, ч. 1, издательство «Композитор», С-Петербург, 2002. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Выпуск 1, издательство «Композитор», С-Петербург, 2009. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Выпуск 2, издательство «Композитор», С-Петербург, 2009. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» , издательство «Композитор», С-Петербург, 2010. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, Выпуск 1, издательство «Композитор», С-Петербург, 2000. | 1 |  |
|  |  | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник шаров », издательство «Композитор», С-Петербург, 2011. | 1 |  |
|  | Художественно-эстет. развитие (ИЗО) | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с. | 2 |  |
|  |  | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. | 1 |  |
|  |  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. | 1 |  |
|  |  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. | 7 |  |
|  |  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.: цв. Вкл. | 1 |  |
|  |  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 128с.: цв. Вкл. | 6 |  |
|  |  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв. вкл. | 6 |  |
|  |  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв. вкл. | 6 |  |
|  |  | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПБ, 2014. – 208 с. | 1 |  |
|  |  | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, 2014. – 320 с. | 1 |  |
|  |  | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, 2014. – 240 с. | 1 |  |
|  |  | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, 2015. – 240 с. | 1 |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность) |  |  |  |
|  |  | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. | 7 |  |
|  |  | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. | 5 |  |
|  |  | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. | 6 |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. | 1 |  |
|  |  | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. | 1 |  |
|  |  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. | 2 |  |
|  |  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. | 1 |  |
|  |  | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. | 2 |  |
|  |  | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. | 1 |  |
|  |  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | 2 |  |
|  |  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. | 6 |  |
|  |  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. | 7 |  |
|  |  | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. | 2 |  |
|  |  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. | 1 |  |
|  |  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми с 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. | 1 |  |
|  | Физическое развитие | Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. | 1 |  |
|  |  | Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. | 1 |  |
|  |  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. | 6 |  |
|  |  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. | 5 |  |
|  |  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. | 6 |  |
|  |  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. | 6 |  |
|  |  | М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятия с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. | 1 |  |
|  |  | Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. | 1 |  |
|  |  | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. | 2 |  |
|  |  | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. | 2 |  |
|  |  | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. –сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | 1 |  |
|  |  | Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно- методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений . – СПб.: 2012. – 96 с., илл. | 1 |  |
|  |  | Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб, 2013. – 288 с. | 1 |  |
|  |  | Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. Пособие. – СПб, 2013. – 160 с. | 1 |  |
|  |  | Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб., 2013. -208 с. | 1 |  |
|  | Познавательное развитие | Крашенинников Е.Е. , Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. | 2 |  |
|  |  | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. | 1 |  |
|  |  | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. | 6 |  |
|  |  | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. | 7 |  |
|  |  | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. | 6 |  |
|  |  | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. | 3 |  |
|  |  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 . | 1 |  |
|  |  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 . –80 с. | 1 |  |
|  |  | Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. | 1 |  |
|  |  | Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. | 1 |  |
|  |  | Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. | 1 |  |
|  |  | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. | 1 |  |
|  |  | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. | 1 |  |
|  |  | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. | 6 |  |
|  |  | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. | 7 |  |
|  |  | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. | 6 |  |
|  |  | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. | 6 |  |
|  |  | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. | 5 |  |
|  |  | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. | 7 |  |
|  |  | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. | 6 |  |
|  |  | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. | 1 |  |
|  |  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного жвижения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. | 2 |  |
|  |  | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. | 1 |  |
|  |  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного жвижения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл. | 1 |  |
|  |  | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 112 с. | 1 |  |
|  |  | Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: , 2013. – 304 с. | 2 |  |
|  |  | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: , 2015. – 240 с. | 1 |  |
|  |  | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. СПб, 2013. – 240 с. | 2 |  |
|  |  | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. СПб, 2013. – 240 с. | 1 |  |
|  |  | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: , 2014. – 512 с. | 1 |  |
|  |  | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: , 2014. – 176 с. | 1 |  |
|  |  | О. А. Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.СПб, 2014 . – 31 с. | 1 |  |
|  |  | Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб. : , 2014. – 208 с. | 1 |  |
|  |  | Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: , 2013. – 432 с. | 1 |  |
|  |  | Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – 2-е изд., испр. – СПб.:, 2013. – 352 с. | 1 |  |
|  |  | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб, 2012. – 240 с. | 2 |  |
|  |  | Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, 2011. – 208 с. | 1 |  |
|  |  | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2013. – 144с. | 1 |  |
|  |  | Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб, 2013. – 64 с. | 1 |  |
|  |  | Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – СПб, 2013. – 176 с. | 1 |  |
|  |  | Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб, 2014. – 256 с. | 1 |  |
|  | Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. | 1 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. | 2 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. Вкл. | 1 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. Вкл. | 7 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. | 2 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.: цв. вкл. | 5 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с. | 6 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с. | 1 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с. | 1 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 112с. | 1 |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 112с. | 7 |  |
|  |  | Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦСфера, 2014. – 192 с. | 1 |  |
|  |  | Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦСфера, 2014. – 272 с. | 1 |  |

**Наглядно-дидактические пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество экземпляров |
| 1. | Расскажите детям о Московском Кремле | 2 |
| 2. | Расскажите детям о деревьях | 2 |
| 3. | Расскажите детям о космонавтике | 2 |
| 4. | Расскажите детям о морских обитателях | 2 |
| 5. | Расскажите детям об овощах | 2 |
| 6. | Расскажите детям о драгоценных камнях | 2 |
| 7. | Расскажите детям о рабочих инструментах | 2 |
| 8. | Расскажите детям о хлебе | 2 |
| 9. | Расскажите детям о грибах | 2 |
| 10. | Расскажите детям о животных жарких стран | 2 |
| 11. | Расскажите детям о транспорте | 2 |
| 12. | Расскажите детям о садовых ягодах | 2 |
| 13. | Расскажите детям о насекомых | 2 |
| 14. | Расскажите детям о специальных машинах | 2 |
| 15. | Расскажите детям о домашних питомцах | 2 |
| 16. | Расскажите детям о птицах | 2 |
| 17. | Расскажите детям о домашних животных | 2 |
| 18. | Расскажите детям о музыкальных инструментах | 2 |
| 19. | Расскажите детям о бытовых приборах | 2 |
| 20. | Расскажите детям о космосе | 2 |
| 21. | Расскажите детям о фруктах | 2 |
| 22. | Расскажите детям о лесных животных | 2 |
| 23. | Расскажите детям о достопримечательностях Москвы | 2 |
| 24. | Расскажите детям об олимпийских чемпионах | 1 |
| 25. | Расскажите детям об Олимпийских играх | 1 |
| 26. | Расскажите детям о зимних видах спорта | 1 |
| 27. | Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года | 1 |
| 28. | Профессии | 1 |
| 29. | Электробытовые приборы | 1 |
| 30. | Эмоции | 1 |
| 31. | Животные. Домашние питомцы | 1 |
| 32. | Листья и плоды | 1 |
| 33. | Домашние животные | 1 |
| 34. | Животные Африки | 1 |
| 35. | Портреты русских детских писателей 20 века | 1 |
| 36. | Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет.  Словообразование | 1 |
| 37. | Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет.  Один-много | 1 |
| 38. | Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет.  Говори правильно | 1 |
| 39. | Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет.  Ударение | 1 |
| 40. | Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет.  Многозначные слова | 1 |
| 41. | Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет.  Множественное число | 1 |
| 42. | Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет.  Антонимы (прилагательные) | 1 |
| 43. | Грамматика в картинках. Для занятия с детьми 3-7 лет.  Антонимы (глаголы) | 1 |
| 44. | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет | 1 |
| 45. | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет | 1 |
| 46. | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет | 1 |
| 47. | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет | 1 |
| 48. | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет | 1 |
| 49. | Играем в сказку. Репка (3-5 лет) | 1 |
| 50. | Играем в сказку. Три поросенка (3-5 лет) | 1 |
| 51. | Играем в сказку. Три медведя (3-5 лет) | 1 |
| 52. | Народное искусство детям. 3-7 лет  Каргопольская игрушка | 1 |
| 53. | Народное искусство детям. 3-7 лет  Золотая хохлома | 1 |
| 54. | Народное искусство детям. 3-7 лет  Сказочная гжель | 1 |
| 55. | Народное искусство детям. 3-7 лет  Полхов-майдан | 1 |
| 56. | Народное искусство детям. 3-7 лет  Городецкая роспись | 1 |
| 57. | Народное искусство детям. 3-7 лет  Дымковская игрушка | 1 |
| 58. | Народное искусство детям. 3-7 лет  Филимоновская игрушка | 1 |
| 59. | Мир в картинках. 3-7 лет  Птицы средней полосы | 1 |
| 60. | Мир в картинках. 3-7 лет  Животные средней полосы | 1 |
| 61. | Мир в картинках. 3-7 лет  Государственные символы РФ | 1 |
| 62. | Мир в картинках. 3-7 лет  Авиация | 1 |
| 63. | Мир в картинках. 3-7 лет  Деревья и листья | 1 |
| 64. | Мир в картинках. 3-7 лет  Морские обитатели | 1 |
| 65. | Мир в картинках. 3-7 лет  Инструменты домашнего мастера | 1 |
| 66. | Мир в картинках. 3-7 лет  Цветы | 1 |
| 67. | Мир в картинках. 3-7 лет  Животные жарких стран | 1 |
| 68. | Мир в картинках. 3-7 лет  Арктика и Антарктика | 1 |
| 69. | Мир в картинках. 3-7 лет  Посуда | 1 |
| 70. | Мир в картинках. 3-7 лет  Высоко в горах | 1 |
| 71. | Мир в картинках. 3-7 лет  Рептилии и амфибии | 1 |
| 72. | Мир в картинках. 3-7 лет  Бытовая техника | 1 |
| 73. | Мир в картинках. 3-7 лет  Домашние животные | 1 |
| 74. | Мир в картинках. 3-7 лет  Ягоды садовые | 1 |
| 75. | Мир в картинках. 3-7 лет  Автомобильный транспорт | 1 |
| 76. | Мир в картинках. 3-7 лет  Ягоды лесные | 1 |
| 77. | Мир в картинках. 3-7 лет  Насекомые | 1 |
| 78. | Мир в картинках. 3-7 лет  Космос | 1 |
| 79. | Мир в картинках. 3-7 лет  Овощи | 1 |
| 80. | Мир в картинках. 3-7 лет  День победы | 1 |
| 81. | Мир в картинках. 3-7 лет  Водный транспорт | 1 |
| 82. | Мир в картинках. 3-7 лет  Птицы домашние | 1 |
| 83. | Мир в картинках. 3-7 лет  Фрукты | 1 |
| 84. | Мир в картинках. 3-7 лет  Животные. Домашние питомцы | 1 |
| 85. | Рассказы по картинкам. Осень | 1 |
| 86. | Рассказы по картинкам. Лето | 1 |
| 87. | Рассказы по картинкам. Весна | 1 |
| 88. | Рассказы по картинкам. Зима | 1 |
| 89. | Рассказы по картинкам. Времена года | 1 |
| 90. | Рассказы по картинкам. Распорядок дня | 1 |
| 91. | Рассказы по картинкам. Профессии | 1 |
| 92. | Рассказы по картинкам. Репка | 1 |
| 93. | Рассказы по картинкам. В деревне | 1 |
| 94. | Рассказы по картинкам. Курочка Ряба | 1 |
| 95. | Рассказы по картинкам.  ВОВ в произведениях художников | 1 |
| 96. | Правильно или неправильно.  Для занятия с детьми 2-4 лет | 1 |
| 97. | Дорожные знаки. Для занятия с детьми 4-7 лет | 1 |

**Демонстрационный материал. Картины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Окружающий мир. Мои первые уроки (3-4 года)** | | |
| 1 | Овощи-фрукты | 2 |
| 2 | Мои игрушки | 1 |
| 3 | Мои одежда и обувь | 2 |
| 4 | Мамы и дети | 2 |
| 5 | Моя посуда | 2 |
| 6 | На ферме и в лесу | 1 |
| 7 | Моя мебель | 2 |
| 8 | Мое тело | 1 |
| 9 | В гостях у времен года | 2 |
| 10 | Опыты с водой | 1 |
| 11 | Животные жарких стран | 2 |
| 12 | Профессии | 1 |
| 13 | Транспорт | 1 |
| **Математика. Считалочка (3-4 года)** | | |
| 1 | Больше, меньше, поровну | 1 |
| 2 | Состав чисел от двух до пяти | 1 |
| 3 | Счет в пределах пяти | 1 |
| 4 | Форма предметов | 1 |
| 5 | Величина предметов | 1 |
| 6 | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 7 | Сравнение по величине | 1 |
| 8 | Распорядок дня | 1 |
| **Ознакомление с окружающим. Я познаю мир (4-5 лет)** | | |
| 1 | Семья: мои родственники | 2 |
| 2 | Моя безопасность. На улице. | 3 |
| 3 | Страна, город | 2 |
| 4 | Посуда | 2 |
| 5 | Город-улица-дом | 1 |
| 6 | Продукты питания | 1 |
| 7 | Моя безопасность. Здоровье | 1 |
| 8 | Моя безопасность. На улице | 1 |
| 9 | Моя безопасность. В доме | 1 |
| 10 | Человек: строение и органы чувств | 2 |
| 11 | Транспорт | 2 |
| 12 | Одежда, обувь | 2 |
| 13 | Мебель | 2 |
| 14 | Этикет. Волшебные слова | 1 |
| **Развитие речи. Такие разные слова (4-5 лет)** | | |
| 1 | Противоположности | 2 |
| 2 | Где спрятались гласные буквы? | 5 |
| 3 | От весны до осени | 2 |
| 4 | Где спрятались слоги? | 3 |
| 5 | Придаточные предложения цели с союзом «чтобы» | 1 |
| 6 | Составляем рассказ | 1 |
| 7 | Единственное и множественное число | 1 |
| 8 | Причинно-следственная связь | 1 |
| 9 | Притяжательны прилагательные, словообразование | 1 |
| 10 | Часть и целое | 1 |
| **Ознакомление с окружающим. Я расту (4-5 лет)** | | |
| 1 | Садоводы и огородники | 1 |
| 2 | Дикие, домашние животные и птицы | 2 |
| 3 | Где растут ягоды? | 1 |
| 4 | Водные жители | 1 |
| 5 | Цветочки | 1 |
| 6 | Насекомые | 1 |
| 7 | Времена года | 2 |
| 8 | Что нам нужно для работы? | 2 |
| 9 | В магазине | 2 |
| 10 | По небу, по морю, по суше | 2 |
| 11 | Моя семья | 2 |
| **Развитие речи. Подскажи словечко (4-5 лет)** | | |
| 1 | Составляем рассказ. Колобок | 1 |
| 2 | Что мы делаем? | 2 |
| 3 | Составляем рассказ. Теремок | 2 |
| 4 | Поющие звуки | 3 |
| 5 | Какого мы цвета? | 2 |
| 6 | Учим потешки | 1 |
| 7 | Слова -рифмы | 2 |
| 8 | Составляем рассказ | 2 |
| 9 | Считалка | 1 |
| 10 | Из чего мы сделаны? | 1 |
| 11 | Найди животных | 1 |
| 12 | Большие и маленькие предметы | 1 |
| 13 | Найди слово | 1 |
| **Математика. Скоро в школу (5-6 лет)** | | |
| 1 | Порядковый и количественный счёт | 1 |
| 2 | Составляем задачи | 1 |
| 3 | Сложение в пределах десяти | 1 |
| 4 | Знаки «больше», «меньше», «равно» | 1 |
| 5 | Вычитание в пределах десяти | 1 |
| 6 | Деление целого на части | 1 |
| 7 | Десятки и единицы | 1 |
| 8 | Длина, ширина и высота | 1 |
| 9 | Измеряем объём и вес | 1 |
| 10 | Измеряем температуру | 1 |
| 11 | План моей комнаты | 1 |
| 12 | Меры времени | 1 |
| 13 | Многоугольники | 1 |
| 14 | Части суток и время | 1 |
| 15 | Объемные фигуры | 1 |
| 16 | Знай время | 1 |
| **Развитие речи. Мои рассказы (5-6 лет)** | | |
| 1 | Зима в городе и в лесу | 1 |
| 2 | Один и много | 2 |
| 3 | Весна в городе и в лесу | 1 |
| 4 | Лето в городе и в лесу | 1 |
| 5 | Лесенка «Мир животных» | 1 |
| 6 | Осень в городе и в лесу | 1 |
| 7 | Лесенка «Мир растений» | 2 |
| 8 | Многозначные слова | 1 |
| 9 | Составление предложений | 1 |
| 10 | Лесенка «Мир человека» | 2 |
| 11 | Сравнения | 1 |
| 12 | Рассказ по сюжетной картинке | 1 |
| **Ознакомление с окружающим. Я познаю мир (5-6 лет)** | | |
| 1 | Семья: мои родственники | 1 |
| 2 | Моя безопасность. На улице | 2 |
| 3 | Моя безопасность. Здоровье | 1 |
| 4 | Моя безопасность. В доме | 2 |
| 5 | Человек и строение и органы чувств | 2 |
| 6 | Страна, город | 1 |
| 7 | Посуда | 1 |
| 8 | Город-улица-дом | 1 |
| 9 | Продукты питания | 1 |
| 10 | Транспорт | 1 |
| 11 | Одежда, обувь | 1 |
| 12 | Мебель | 1 |
| 13 | Этикет. Волшебные слова | 1 |
| **Обучение грамоте. Маленький грамотей (5-6 лет)** | | |
| 1 | Составляем предложения | 2 |
| 2 | Гласные звуки в слове | 2 |
| 3 | Путешествие от А до Я | 2 |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 |
| 5 | Звуковые схемы слов | 2 |
| 6 | Составляем слова. Мой дом | 2 |
| 7 | Город гласных и согласных | 2 |
| 8 | Составляем слова. Животные | 2 |
| **Пейзажи** | | |
| 1 | Осень | 1 |
| 2 | Зима | 1 |
| 3 | Весна | 1 |
| 4 | Лето | 1 |

**Демонстрационный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Математика в детском саду (3-7 лет) | 1 |

**Демонстрационный материал. Оформление родительских уголков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основы безопасности (3-4 года) | 1 |
| 2 | Основы безопасности (4-5 лет) | 1 |
| 3 | Основы безопасности (5-6 лет) | 1 |
| 4 | Основы безопасности (6-7 лет) | 1 |
| 5 | Безопасность на дороге | 1 |

**Раздаточный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во** |
| 1 | Корзина | 2 |
| 2 | Колобок | 1 |
| 3 | Куклы большие | 4 |
| 4 | Крокодил | 1 |
| 5 | Котенок | 1 |
| 6 | Собака | 1 |
| 7 | Курочка | 1 |
| 8 | Кенгуру | 1 |
| 9 | Лисенок | 1 |
| 10 | Неваляшка | 2 |
| 11 | Матрешка | 15 |
| 12 | Кукольный театр «Репка» | 3 |
| 13 | Кукольный театр «Колобок» | 3 |
| 14 | Кукольный театр «Теремок» | 3 |
| 15 | Кукольный театр «Курочка Ряба» | 3 |
| 16 | Кукольный театр «Профессии» | 2 |
|  | **Раздел «Конструирование»** |  |
| 1 | Набор деревянного настольного конструктора | 20 |

**Наглядное игровое пособие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Набор знаков дорожного движения | 1 |

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня на учебный период: на 2016-2017 учебный год

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**младшая группа «Малышок»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** (*музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.00 - 8.05 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.05 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак**  (*образовательная деятельность в режимных моментах*) | 8.25 - 8.45 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** (*чтение*) | 8.45 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Самостоятельная деятельность**  **Второй завтрак** | 9.00-9.20  9.20 – 10.00  10.00 – 10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** (*образовательная деятельность в режимных моментах)*  Прогулка, игры, наблюдения, труд | 10.10 - 11.50 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 11.50 - 12.10 |
| **Подготовка к обеду, обед** (*образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.10 - 12.40 |
| **Подготовка ко сну** (*образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 12.40 - 15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** (*образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.25 - 15.45 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Игры, самостоятельная организованная детская деятельность** | 15.45 - 16.05  16.05 – 16.30 |
| **Подготовка к ужину, ужин** (*образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.20 - 16.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 16.40 - 18.00  18.00- 18.45 |
| **Самостоятельная деятельность. Уход домой** | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**младшая группа «Лесовичок»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** (*музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.00 - 8.05 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.05 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак**  (*образовательная деятельность в режимных моментах*) | 8.25 - 8.45 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** (*чтение*) | 8.45 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Самостоятельная деятельность**  **Второй завтрак** | 9.00-9.20  9.20 – 10.00  10.00 – 10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** (*образовательная деятельность в режимных моментах)*  Прогулка, игры, наблюдения, труд | 10.10 - 11.50 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 11.50 - 12.10 |
| **Подготовка к обеду, обед** (*образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.10 - 12.40 |
| **Подготовка ко сну** (*образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 12.40 - 15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** (*образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.25 - 15.45 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Игры, самостоятельная организованная детская деятельность** | 15.45 - 16.05  16.05 – 16.15 |
| **Подготовка к ужину, ужин** (*образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.15 - 16.45 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 16.45-18.00  18.00- 18.45 |
| **Самостоятельная деятельность. Уход домой** | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**средняя группа «Знайки»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.05 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.05 - 8.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** (*музыкально-ритмическая гимнастика*) | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.25 - 8.45 |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры** | 8.45 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Второй завтрак** | 9.00-10.10  10.10 – 10.20 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)*Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд | 10.20 - 12.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.00 – 12.20 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах*) | 12.20 - 12.50 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 12.40 - 15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.30 - 16.00 |
| **Самостоятельная деятельность и организованная деятельность, индивидуальная работа, игры** | 16.00 – 16.20 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.20 - 16.50 |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка** | 16.50 - 18.10 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 18.10 – 18.45 |
| **Уход домой** | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**средняя группа «Фантазеры»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.05 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.05 - 8.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** (*музыкально-ритмическая гимнастика*) | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.25 - 8.45 |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры** | 8.45 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Второй завтрак** | 9.00-10.00 10.00 – 10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)*Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд | 10.10 - 12.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.00 – 12.15 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах*) | 12.15 - 12.45 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 12.45 - 15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.30 - 16.00 |
| Самостоятельная деятельность и организованная деятельность, индивидуальная работа, игры | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) | 16.20 - 16.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 - 18.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.10 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**средняя группа «Капитошки»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.05 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.05 - 8.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** (*музыкально-ритмическая гимнастика*) | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.25 - 8.45 |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры** | 8.45 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Второй завтрак** | 9.00-10.10 10.10 – 10.20 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)*Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд | 10.20 - 12.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.00 – 12.15 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах*) | 12.15 - 12.45 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 12.45 - 15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.30 - 16.00 |
| Самостоятельная деятельность и организованная деятельность, индивидуальная работа, игры | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) | 16.20 - 16.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 - 18.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.10 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**средняя группа «Ладушки»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.05 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.05 - 8.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** (*музыкально-ритмическая гимнастика*) | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.25 - 8.45 |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры** | 8.45 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Второй завтрак** | 9.00-10.10 10.10 – 10.20 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)*Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд | 10.20 - 12.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.00 – 12.15 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах*) | 12.15 - 12.45 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 12.45 - 15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.30 - 16.00 |
| Самостоятельная деятельность и организованная деятельность, индивидуальная работа, игры | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) | 16.20 - 16.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 - 18.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.10 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**средняя группа «Ангелочки»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.05 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.05 - 8.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** (*музыкально-ритмическая гимнастика*) | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.25 - 8.45 |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры** | 8.45 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **Второй завтрак** | 9.00-10.00 10.00 – 10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд** | 10.10 - 12.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.00 – 12.15 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах*) | 12.15 - 12.45 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 12.45 - 15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.30 - 16.00 |
| **Самостоятельная деятельность и организованная деятельность, индивидуальная работа, игры** | 16.00 – 16.20 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.20 - 16.50 |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка** | 16.50 - 18.10 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 18.10 – 18.45 |
| **Уход домой** | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45- 21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**старшая группа «Чудастики»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.05 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** *(музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.05 - 8.15 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.25 – 8.50 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.50 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9.00-10.00 |
| **Второй завтрак** | 10.00 -10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)*  **Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры** | 10.10- 12.10 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Непосредственно образовательная деятельность** *(чтение)* | 12.10- 12.20  12.20 – 12.30 |
|  |  |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.30 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 13.00-15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 15.15 -15.40 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.40 - 16.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 16.00 - 16.30 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.30-17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка***(образовательная деятельность в режимных моментах)***самостоятельная деятельность** | 17.00 – 18.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 18.00-18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**старшая группа «Светлячок»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.05 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** *(музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.05 - 8.15 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.25 – 8.50 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.50 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9.00-10.00 |
| **Второй завтрак** | 10.00 -10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)*  **Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры** | 10.10- 12.10 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Непосредственно образовательная деятельность** *(чтение)* | 12.10- 12.20  12.20 – 12.30 |
|  |  |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.30 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 13.00-15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 15.15 -15.40 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.40 - 16.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 16.00 - 16.30 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.30-17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка***(образовательная деятельность в режимных моментах)***самостоятельная деятельность** | 17.00 – 18.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 18.00-18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**старшая группа «Солнышко»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.05 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.05 - 8.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** *(музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.25 – 8.50 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.50 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9.00-10.00 |
| **Второй завтрак** | 10.00 -10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)*  **Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры** | 10.10- 12.10 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Непосредственно образовательная деятельность** *(чтение)* | 12.10- 12.20  12.20 – 12.30 |
|  |  |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.30 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 13.00-15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 15.15 -15.40 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.40 - 16.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 16.00 - 16.30 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.30-17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка***(образовательная деятельность в режимных моментах)***самостоятельная деятельность** | 17.00 – 18.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 18.00-18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**старшая группа «Улыбка»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.05 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.05 - 8.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** *(музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.25 – 8.50 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.50 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9.00-10.00 |
| **Второй завтрак** | 10.00 -10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)*  **Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры** | 10.10- 12.10 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Непосредственно образовательная деятельность** *(чтение)* | 12.10- 12.20  12.20 – 12.30 |
|  |  |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.30 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 13.00-15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.25 -15.55 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.40 - 16.10 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 16.10 - 16.40 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.40-17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка***(образовательная деятельность в режимных моментах)***самостоятельная деятельность** | 17.00 – 18.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 18.00-18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**подготовительная группа «Гномики»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.00 - 8.25 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** *(музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.15 – 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.35 - 8.55 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.55 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9.00-10.50 |
| **Второй завтрак** | 10.50-11.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Самостоятельная деятельность**  **Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры** | 11.00-12.30 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.20-12.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность *(чтение)* | 12.30 - 12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.25 - 15.45 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.45 - 16.15 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.15 - 16.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность* | 16.40-18.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 18.00-18.45 |
| **Уход домой** | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**подготовительная группа «Звездочка»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.00 - 8.25 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** *(музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.25 – 8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.35 - 8.55 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.55 - 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9.00-10.50 |
| **Второй завтрак** | 10.50-11.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Самостоятельная деятельность**  **Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры** | 11.00-12.30 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.20-12.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность *(чтение)* | 12.30 - 12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.25 - 15.45 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.45 - 16.15 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.15 - 16.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность* | 16.40-18.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 18.00-18.45 |
| **Уход домой** | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**подготовительная группа «Почемучки»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.00 - 8.35 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** *(музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.25 – 8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.45 – 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9.00-10.50 |
| **Второй завтрак** | 10.50-11.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Самостоятельная деятельность**  **Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры** | 11.00-12.30 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.20-12.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность *(чтение)* | 12.30 - 12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.25 - 15.45 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.45 - 16.15 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.15 - 16.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность* | 16.40-18.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 18.00-18.45 |
| **Уход домой** | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**подготовительная группа «Цветики-семицветики»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.00 - 8.35 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** *(музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.25 – 8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.45 – 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9.00-10.50 |
| **Второй завтрак** | 10.50-11.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Самостоятельная деятельность**  **Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры** | 11.00-12.30 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.20-12.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность *(чтение)* | 12.30 - 12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.25 - 15.45 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.45 - 16.15 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.15 - 16.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность* | 16.40-18.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 18.00-18.45 |
| **Уход домой** | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**подготовительная группа «Карамелька»**

(учебный период 2016-2017 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| **Прием, осмотр, самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.15 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** *(музыкально-ритмическая гимнастика)* | 8.15 - 8.25 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.25 – 8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 8.35 – 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9.00-10.50 |
| **Второй завтрак** | 10.50-11.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Самостоятельная деятельность**  **Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры** | 11.00-12.30 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.20-12.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность *(чтение)* | 12.30 - 12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* **Дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 15.25 - 15.45 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.45 - 16.15 |
| **Подготовка к ужину, ужин** *(образовательная деятельность в режимных моментах)* | 16.15 - 16.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** *(образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность* | 16.40-18.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 18.00-18.45 |
| **Уход домой** | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |

3**.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**Режим дня на летний период: на 2016-2017 год МАДОУ ДС №4**

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**первая младшая группа**

(летний период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 - 7.55 |
| Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика) | 8.00 - 8.05 |
| Самостоятельная деятельность | 8.10 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.15 - 8.35 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение)  Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.50 - 9.00  9.00 - 09.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность на улице (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.15-9.30 |
| Самостоятельная деятельность  Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 09.40 - 11.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 11.15 - 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 11.30 - 12.10 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 12.20 - 15.30 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.30 - 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.35 - 15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  самостоятельная деятельность |  |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) | 17.00 - 17.15 |
| Самостоятельная деятельность | 17.20 - 18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**вторая младшая группа**

(летний период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 - 7.55 |
| Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика на улице) | 8.00 - 8.10 |
| Самостоятельная деятельность | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.20 - 8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение)  Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.45 - 9.00  9.00 - 09.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность на улице (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.20-9.50 |
| Самостоятельная деятельность  Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 09.50 – 12.00 |
|  |  |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.00 - 12.40 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 12.40 - 15.30 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.30 - 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) |  |
| Самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.15 |
|  |  |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) | 16.15-16.50 |
| Самостоятельная деятельность  Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 16.50- 18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**средняя группа**

(летний период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 - 7.55 |
| Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика на улице) | 8.00 - 8.10 |
| Самостоятельная деятельность | 8.10 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 - 8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение)  Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.45 - 9.00  9.00 - 09.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность на улице (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.20-9.50 |
| Самостоятельная деятельность  Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 09.50 – 12.00 |
|  |  |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.05- 12.45 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 12.45 - 15.30 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.30 - 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.35 - 15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.20 |
|  |  |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) | 16.20-16.50 |
| Самостоятельная деятельность  Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 16.50 - 18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**старшая группа**

(летний период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 - 7.55 |
| Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика на улице) | 8.00 - 8.15 |
| Самостоятельная деятельность | 8.15– 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.30 - 8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение)  Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.45 - 9.00  9.00 - 09.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность на улице (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.20-9.50 |
| Самостоятельная деятельность  Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 09.50 – 12.00 |
|  |  |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.10- 12.55 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.30 - 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.35 - 15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.20 |
|  |  |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) | 16.30 - 16.50 |
| Самостоятельная деятельность  Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  самостоятельная деятельность | 16.50 - 18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон | 21.30-6.30, 7.30 |

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**3.4.1.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая среда ДОУ обеспечивает условия пребывания детей в группах. Она сформирована на основании реализуемой образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 4, федеральных государственных образовательных стандартов, утверждённых приказом № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения включают:

1. Соблюдение принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

2.Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

Освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы дошкольного образования и их

интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учёта национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется педагогический процесс;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- физического развития воспитанников.

3.Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее – игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4.При подборе оборудования и определения его качества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповых и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6.Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7.Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

-оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

-группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями.

8.Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9.Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

10.Требования к оснащению и оборудованию кабинетов и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

11.Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

**3.4.2.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МАДОУ ДС № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ** | **ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ** |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | **Уголок безопасности.**  Атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.  **Уголок ПДД**  •Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями)  •Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.).  •Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей).  •Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).  •Детская художественная литература по тематике.  •Пособия  и игры по обучению детей ПДД  •Уголок дежурства  •Уголок труда  •Зона сюжетно - ролевых игр  •Атрибуты для развития сюжетно - ролевых игр в соответствии с возрастом детей: больница, парикмахерская, семья и т.д.). |
| **«Познавательное развитие»** | **Математический уголок**  •Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;  •Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;  •Материал для развития временных,  пространственных представлений;  •Дидактические игры математического содержания;  •Геометрические фигуры;  •Уголок познавательно - исследовательской деятельности: лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал.  •Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы.  •Дидактические игры на развитие внимания и памяти  •Настольно - печатные игры (домино, лото)  •Тактильные доски  •Уголок кубановедения  •Флаг и герб Кубани  •Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного посёлка, района, края.  Уголок патриотического воспитания  •Флаг и герб России  •Наглядный материал ( альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине.  •Уголок природы  •Комнатные растения в соответствии с возрастом детей  •Календарь природы  •Инвентарь для ухода за растениями  •Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания  •Бутафорские предметы овощей и фруктов  •Природный материал  Гербарии растений  •Альбомы и книги экологического содержания  •Сюжетные и предметные картинки ( рыбы, насекомые, животные и т.д.).  **Уголок для игр с водой и песком** |
| «Речевое развитие» | **Книжный уголок**  •Художественная литература  •Портреты писателей  •Папки с картинками и фотографиями  •Иллюстрации  **•**Мнемотаблицы и коллажи  для составления описательных и творческих рассказов;  •Картотеки загадок, потешек, скороговорок;  •Настольно-печатные игры;  •Иллюстрации к знакомым произведениям  •Детские журналы  •Сюжетные и предметные картинки  **Центр речевой активности**  •Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов  •Картотека упражнений артикуляционной гимнастики;  •Картотека упражнений пальчиковой гимнастики;  •Словесные дидактические игры  •Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  **Уголок театрализации**  •Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д.)  •Ширма  •Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей. |
| «Художественно – эстетическое развитие» | **Музыкальный центр**  •Музыкальные инструменты  •Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан  •Атрибуты к музыкальным подвижным играм  •Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости)  •Музыкальный центр и набор программных аудиозаписей  •Музыкальные картинки к песням  •Металлофон  •Фланелеграф  •Музыкально-дидактические игры  •Атрибуты к подвижным музыкальным играм  •Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян)  •Иллюстрации по теме: «Времена года»  •Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др.  •Настольная ширма и ширма по росту детей  •Элементы костюмов к знакомым народным танцам  •Портреты композиторов  •Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки  •Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты»  **Уголок творческой деятельности**  •Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.)  •Фланелеграф  •Магнитная доска  •Природный и бросовый материал  •Строительный материал  •Природный материал для творческой деятельности  •Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей)  •Конструкторы типа «Лего» |
| «Физическое развитие» | **Спортивный уголок**  •Физкультурное оборудование для ходьбы, бега, равновесия:  •Коврик массажный со следочками.  •Шнур короткий (плетенный).  •Шест длинный гимнастический  **Для прыжков:**  •Обруч малый  •Скакалка короткая  **Для катания, бросания, ловли:**  •Кегли.  •Кольцеброс.  •Мешочек малый с грузом  •Мяч резиновый  •Мяч утяжеленный (набивной).  •Мяч массажер.  •Обруч большой.  •Серсо.  •Бадминтон.  **Для ползания и лазанья**  Комплект мягких модулей  **Для ОРУ**  •Кольцо малое.  •Лента короткая.  •Мяч средний.  •Палка гимнастическая, короткая.  •Султанчики.  **Для познавательного развития**  •картотека подвижных и спортивных игр, упражнений;   считалок;  книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене).  • настольные  спортивные игры («Шашки и шахматы», «Спортивное лото»).  •музыкальные диски  для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни. |

**3.5.Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

**на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

•совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

•образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

•самостоятельную деятельность детей;

•взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**3.6.Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| **Двигательная**: подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  **Игровая**: дидактические игры, сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры..  **Продуктивная**: работа по образцам, работа с незавершёнными продуктами, работа по графическим схемам, работа по словесному описанию цели, реализация проектов.  **Коммуникативная:** беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  **Трудовая:** совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  **Познавательно-исследовательская:** наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  **Музыкально-художественная**: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) **Чтение художественной литературы**: чтение, обсуждение, разучивание.  **Проектная деятельность:** творческие, исследовательские, информационные, игровые проекты. | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской и др. | Диагностирование, анкетирование;  Педагогическое просвещение;  Обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**3.7.Модель построения воспитательно- образовательного процесса.**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры   Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей   Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и   экспериментирование | * Игры * Досуги   Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Артикуляционная гимнастика * Дидактические игры * Беседы   Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта   Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта   Экскурсии в природу (на участке) | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность   Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений |

**3.8.Модель построения воспитательно- образовательного процесса**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | НОД по познавательному развитию  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | НОД по развитию речи  Чтение  Беседа | Театрализованные игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  Чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение музеев | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа  Музыкальные вечера -развлечений, праздники |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки  НОД по физическому развитию  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**В основе планирования воспитательно- образовательной работы с детьми в МАДОУ ДС №4**

**лежит комплексно-тематическое планирование.**

**Цель:** построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• кубанской народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и зонах развития.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с региональными особенностями, особенностью своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**3.9. Модель воспитательно-образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников и мероприятий).**

Используя методическую литературу и разработки по ознакомлению дошкольников с кубанской народной культурой, педагогический коллектив детского сада № 4 муниципального образования город-курорт Анапа разработал и применяет на практике планирование культурно – досуговой деятельности с детьми в ознакомление дошкольников с культурой Кубани с помощью народных праздников, развлечений. Целью данного планирования является приобщение детей к культурным и духовным традициям Кубани, воспитании любви и привязанности к малой Родине, повышении роли семьи в возрождении семейных кубанских обычаев и традиций, отражённых в народных праздниках.

**Планирование культурно - досуговой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Название праздников, досугов, развлечений** |
| **Сентябрь** | 1) Праздник, посвящённый Дню Знаний «Незнайка идёт в школу». |
| 2) Спортивный досуг «Неразлучные друзья». |
| 3) Вечер весёлых игр, загадок, аттракционов. |
| 4) Досуг «Осенние забавы». |
| **Октябрь** | 1) Кукольный театр «Айболит на новый лад». |
| 2) Развлечение по правилам дорожного движения (по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». |
| 3) Праздник Осени. |
| 4) Спортивные старты. |
| **Ноябрь** | 1) Праздник перехода детей из младшей группы в среднюю «Новоселье». |
| 2) Вечер классической музыки (П. И. Чайковский «Детский альбом»). |
| 3) Спортивное развлечение. |
| 4) День Матери. |
| **Декабрь** | 1) Вечер игр «В гости к нам пришли игрушки». |
| 2) Музыкальная гостиная. |
| 3) Спортивный досуг. |
| 4) Праздник «Новый год». |
| **Январь** | 2) Рождество Христово. |
| 3) Зимний спортивный праздник. |
| 4) Драматизация сказки «Снеговик». |
| **Февраль** | 1) «У Мишки день рождения». |
| 2) «Весёлый поезд». |
| 3) «Масленичные гуляния». |
| 4) Военно – спортивное развлечение «День Победы – Праздник Дедов». |
| **Март** | 1) «Мамин праздник встречаем весной». |
| 2) Кукольный театр «Волк и 7 козлят». |
| 3) «Путешествие в Спортландию». |
| 4) «Мы любим рисовать». |
| **Апрель** | 1) День Смеха «К нам приехал цирк». |
| 2) Праздник Весны. |
| 3) «Пасха». |
| 4) Спортивный досуг «Весенние старты». |
| **Май** | 1) «В гостях у Бабушки – Загадушки». |
| 2) «Светлый праздник – День Победы». |
| 3) «Физкультуре скажем да!». |
| 4) Выпускной «Прощай, мой милый детский сад!» |
| **Июнь** | 1) Праздник Лета «Цветочная поляна». |
| 2) Фольклорный праздник «Зелёные святки». |
| 3) Драматизация сказки «Лесные музыканты». |
| 4) Туристическая игра «Помогите Буратино!». |
| **Июль** | 1) Праздник народных игр «В день Ивана Купала» |
| 2) Досуг «Моя безопасность – правила поведения дома и на улице» |
| 3) Праздник «День Нептуна» |
| 4) Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| **Август** | 1) Инсценирование сказки «Зайчик - рыбак» |
| 2)День родного края «Как у нас на Кубани» |
| 3)Праздник Преображение Господне «Яблочный спас» |
| 4) Физкультурный досуг «Цветочная поляна» |