

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 «Волшебная страна»
муниципального образования
город-курорт Анапа

**Методическая разработка по использованию
дидактического пособия
«Чудо - домик»**

Авторы:
Погосян Нина Сергеевна,
воспитатель
Давлетбаева Надежда Константиновна,
воспитатель

Анапа
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Предисловие.....	3
2.	Введение.....	4
3.	Основная часть.....	5
4.	Цель. Задачи.....	5
5.	Способы поддержки детской инициативы.....	6
6.	Перспективный план организации дидактического пособия «Чудо домик» в соответствии с календарно - тематическим планированием для детей младшего возраста.....	8
7.	Условия реализации методической разработки.....	9
8.	Заключение.....	10
9.	Список использованной литературы.....	10
10.	Приложение.....	11-21

Предисловие

Методическое пособие «Чудо - домик» посвящено взаимодействию дошкольников со сверстниками и взрослыми и содержит:

- подробное описание способа изготовления дидактического пособия;
 - разработанную картотеку авторских дидактических игр;
 - перспективное планирование организации дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.
- методические рекомендации для родителей по использованию дидактического пособия.

Методическое пособие разработано на базе МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город-курорт Анапа, младшей группы, внедряющей программно – методический комплекс «Мозаичный Парк» в рамках краевой апробационной площадки.

Данное методическое пособие предполагает системную работу по дополнению и внедрению дидактических игр в образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, как для организации образовательной деятельности дошкольников младшего возраста 2-4 лет, так и самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

Данная методическая разработка предназначена для организации воспитательно-образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию детей от 2 до 4 лет.

Ожидаемые результаты

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлекается в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Ребенок способен в самостоятельной игре активно включать в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.

- Ребенок способен включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.

Введение

*В игре детей есть часто смысл глубокий.
Шиллер И.*

Актуальность проблемы: В период активных преобразований в дошкольной педагогике, внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), поиска путей эффективного обучения детей, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности.

Поэтому при организации предметно-пространственной среды для детей возникла необходимость создания такого пространства, которое бы служило для реализации воспитательных и образовательных целей. При этом учитывались возрастные, индивидуальные особенности и потребности детей младшего школьного возраста. Игровое пространство нужно было организовать таким образом, чтобы дети могли в нём свободно перемещаться, играть, отдыхать.

Находясь в поиске наиболее подходящих для этого способов, мы обратили внимание на то, как наши дети активно устраивают игры под столом, в связи с этим у нас родилась идея создать «Накидку-домик» на стол, но при этом сделать ее многофункциональной. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве, а также развивать мелкую моторику рук.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Так же очень важно для детей раннего возраста тактильные ощущения. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Дидактическое пособие «Чудо домик» изготовлено из натуральных материалов.

Наша «Накидка-домик» также выполняет функцию зоны отдыха и уединения, что очень важно для психоэмоционального состояния ребенка. На достижение этого направлено решение ряда задач:

- Помочь малышам освоить приёмы регуляции своего настроения, способам обрести уверенность в себе.
- Повысить самооценку тревожных и застенчивых детей.
- Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛЬ создания методической разработки: внедрение в воспитательно – образовательный процесс авторских игр, тематического занятия, рекомендаций для родителей. Совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; развитие речи; развитие наблюдательности.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Развивающие:

- Развивать восприятие.
- Содействовать речевому развитию.

Обучающие:

- Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде.

Условия реализации

Дидактическое пособие «Чудо-домик» изготовлен в совместной деятельности воспитателей и родителей из натуральных материалов.

Дидактическое пособие «Чудо-домик» побуждает детей к активной игровой, познавательной и развивающей деятельности. Помогают в общении со сверстниками и взрослыми, развивают коммуникативные качества и самостоятельность.

Дидактическое пособие «Чудо-домик» доступно для самостоятельной деятельности детей, одновременно ими могут играть от 2 детей и более.

Дидактическое пособие «Чудо - домик» ориентировано на дошкольный возраст от 2 до 4 лет, могут решать множество задач в воспитательно-образовательном процессе. «Чудо - домик» обладают целым рядом достоинств, позволяющих широко применять данный материал. Пособие используется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, математическому развитию, в театрализованной деятельности и

сенсорном развитии, а так же в самостоятельной деятельности детей, и также может применяться в работе с родителями.

Многофункциональность «Чудо - домика» создаёт условия для обогащения картины мира и развития мышления малышей.

В методическом пособии «Чудо - домика» представлены игры по разным темам. Все игры подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием в рамках реализации программы «Мозаичный парк». Все игры выполнены красочно и эстетично, из безопасных для детей материалов. Тем еще привлекательнее они для малышей.

В методическом пособии представлены разнообразные варианты игр, которые можно предложить не только детям младшего возраста, но и среднего возраста, а также старшим дошкольникам. Каждую игру можно обыграть от простого варианта к более сложному варианту в зависимости знаний и возраста детей.

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности. Для поддержки инициативы детей используются:

- развивающие и логические игры;
- речевые игры;
- конструктивная и самостоятельная деятельность по выбору детей;

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- помогать детям в решении проблем организации игры;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

В результате творческой работы воспитателей и родителей в поддержку детской инициативы были изготовлены варианты игр для своих малышей из фетра. В эти игры малыши играют с огромным удовольствием.



**Перспективный план
организации дидактического пособия «Чудо - домик»
в соответствии с календарно-тематическим планированием для
детей младшего возраста**

<i>№ n/n</i>	<i>Дата/ тема по КТП</i>	<i>Тема игр</i>	<i>Задачи</i>
1	Сентябрь «Ходит осень по дорожке»	«Полянка»	Развитие зрительной памяти, сенсорных эталонов.
2	Октябрь «Разноцветный мир вокруг»	«Чем отличаются картинки»	Закреплять умение детей находить различия на двух одинаковых картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность.
3	Ноябрь «Конец осени- начало зимы»	«Времена года»	Развивать зрительное внимание ,умение узнавать и называть предметы. Развивать речь.
4	Декабрь «Что подарит нам зима, чем она порадует?»	«Путешествие в зимний лес»	Обучать способности понимать и оценивать природные явления, их влияния эмоциональное состояние человека; Расширять знания об окружающем мире, зиме как одном времени года. Продолжать знакомиться с свойством снега.
5	Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	«Я- водитель автомобиля»	Закрепление ПДД; развитие мелкой моторики рук; закрепление понятий «Большая, средняя, маленькая (машина)».
6	Февраль «Мы поздравляем наших пап»	«Мой город»	Закреплять знания детей об истории родного города, страны.
7	Март «Поздравь мамочку»	«Моя семья»	Формирование у детей понятий о семье. Воспитывать у детей любовь, ласковое и чуткое отношение к членам семьи, учить

			проявлять заботу о родных людях.
8	Апрель «Весенние деньки»	«Цвета»	Развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста
9	Май «Весна идет- навстречу лету»	«Дом в котором я живу»	Учить детей из частей составлять целое.

Условия реализации методической разработки

Данная методическая разработка может быть реализована в условиях:

- формирования как одновозрастных, так и разновозрастных групп в детском саду;
- групп как компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, так и для групп общеразвивающей направленности;

Работа с методическим пособием может осуществляться во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности дошкольников, в индивидуальной работе воспитателя и воспитанников. Игра может быть организована индивидуально, в подгруппах, в парах.

По форме организации работы с данным дидактическим пособием можно использовать как работу в парах, так и подгрупповую и коллективную форму организации работы, в зависимости от задач решаемых педагогом или выбором детей.

Дидактическое пособие «Чудо - домик» может быть использовано родителями в домашних условиях для развития детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование дидактического пособия «Чудо - домик» доказало свою эффективность: дети не просто могут поиграть, но и организовать свою самостоятельную деятельность с помощью этого дидактического пособия, и с пользой провести своё время. Данное пособие направлено на развитие фантазии, воображения, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаичный парк»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Артёмова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В. Артёмова. -- М.: Просвещение, 2000 г.
4. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира / О. Дыбина // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С.45.



ПРИЛОЖЕНИЕ

КАРТОТЕКА ИГР

«Полянка»

Для изготовления нам потребовалось:

- ткани разных цветов;
- клеевой пистолет;
- липучки;
- ножницы;
- фетр

Мы с родителями измерили стол, сделали выкройки, отобрали цветовую гамму материала.

Цель игры: Развитие зрительной памяти, сенсорных эталонов.

Ход игры:

Перед ребёнком полянка без цветов, бабочек. Цветы и бабочки лежат около полянки. Ребёнок рассматривает их и называет. Какого цвета цветочки, бабочки? Какого цвета полянка? (закрепляем знания о цвете). Детям ставится проблемная ситуация. Посмотрите, какая красивая полянка. Только куда исчезли все цветы? Куда улетели все бабочки? Налетел сильный ветер и разбросал все цветочки. Что нужно сделать?





«Времена года»

Для изготовления мелких деталей родители использовали:

- фетр;
- клеевой пистолет;
- фломастеры;
- ножницы;
- липучки.

Из голубой ткани изготовили основу, на нее приклеили фетровые основы (солнце, облака, траву, деревья) и из фетра изготовили мелкие детали.

Цель: Развивать зрительное внимание, умение узнавать и называть предметы. Развивать речь.

Ход игры:

На игровом поле изображены четыре времени года. Играющих от 2 до 4 детей, каждый выбирает себе определенное время года и сообщает о своем выборе другим игрокам. Затем вносится волшебный мешочек и предлагается детям достать из него тот предмет который относится к выбранному времени года, основываясь на своих тактильных ощущений. Играющие по очереди засовывают руку мешочек и на ощупь берут нужный для себя предмет.



«Путешествие в зимний лес»

Для изготовления родителям потребовалось:

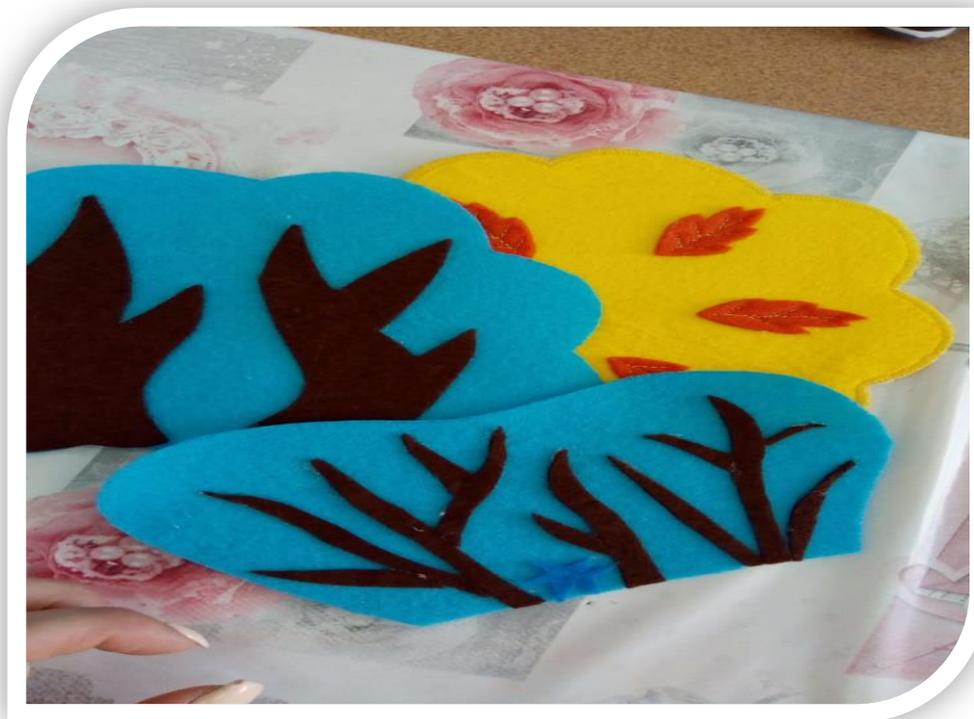
- Фетр белого и серого цвета;
- выкройки;
- клей, шаблоны;
- клеевой пистолет;
- липучки;
- ножницы.

Родители помогли изготовить шаблоны и выкройки. Наглядный материал для игры.

Цель игры: Обучать способности понимать и оценивать природное явления, их влияния эмоциональное состояния человека; Расширять знания об окружающем мире, зиме как одном времени года. Продолжать знакомится свойством снега.

Ход игры:

Воспитатель навязчивыми слова рассказывает о времени года. Спрашивает о признаках зимы. Для более легкого восприятия, читает стихотворение. Так же в гости может зайти снеговик - игрушка(воспитатель или помощник воспитателя) , с которым дети будут играть.



«Чем отличаются картинки»

Для изготовления пособия нам потребовалось:

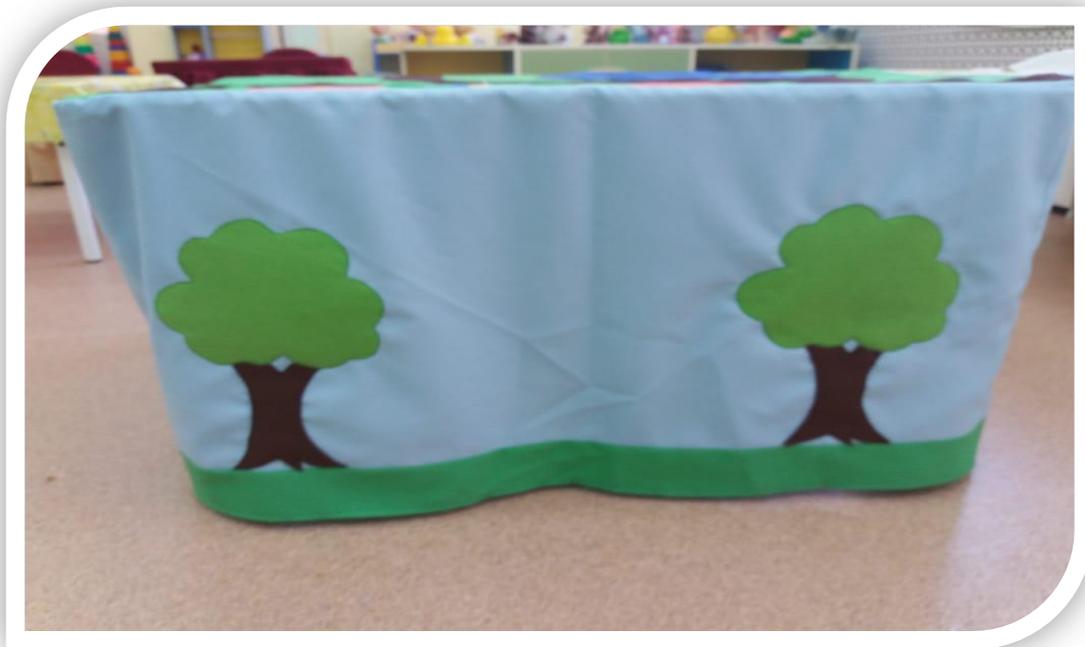
- фетр разных цветов;
- клеевой пистолет;
- шаблоны;
- по 2 одинаковой картинке(по цвету, по размерам);
- по 2 разных картинок(отличающиеся по цвету и размеру);
- ножницы.

Родители помогли приклеить липучки к пособиям, изготовить раздаточный материал.

Цель игры: закреплять умение детей находить различия на двух одинаковых картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность.

Ход игры:

Воспитатель вывешивает 2 одинаковые на первый взгляд картинки и предлагает детям найти отличия. Дети внимательно рассматривают и называют по очереди различия. За каждый правильный ответ воспитатель раздает фишки. Таким же образом дети рассматривают другие картинки. Игра продолжается. Побеждает тот, у кого больше всех фишек.



«Цвета»

Для изготовления нам потребовалось:

- фетр;
- клеевой пистолет;
- шаблоны;
- ножницы.

Родители помогли изготовить картинки(шаблоны), разукрасили их. Мы с ребятами рассмотрели наши изделия, обсудили, посчитали, назвали. И приступили к игре.

Цель игры: развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста.

Ход игры:

Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённого цвета (синего, красного, жёлтого, коричневого, чёрного, зелёного и т.д.).

Повторять предметы не разрешается.

Так же воспитатель может организовать игру с группой ребят. Тот из ребят, кто за 1 минуту не сможет назвать 5 предметов названного цвета, выходит из игры, а победителю даётся право стать ведущим и предложить цвет для поиска предметов.





"Я - водитель автомобиля"

Для изготовления нам потребовалось:

- машинки разных размеров и величины;
- макет дороги.

Родители помогли приобрести машинки и сделать макет дороги.

Цель игры: закрепление ПДД; развитие мелкой моторики рук; закрепление понятий «Большая, средняя, маленькая (машина)».

Ход игры:

Воспитатель начинает рассказ о разнообразных видах транспорта, просматривают вместе с детьми картинки с машинами; предлагает детям взять машины в руки и рассказать для чего каждая из них предназначена (полицейская, скорая помощь, бетономешалка и т.д.). Затем предлагает обыграть некоторые ситуации.



«Моя семья»

Для изготовления нам понадобилось:

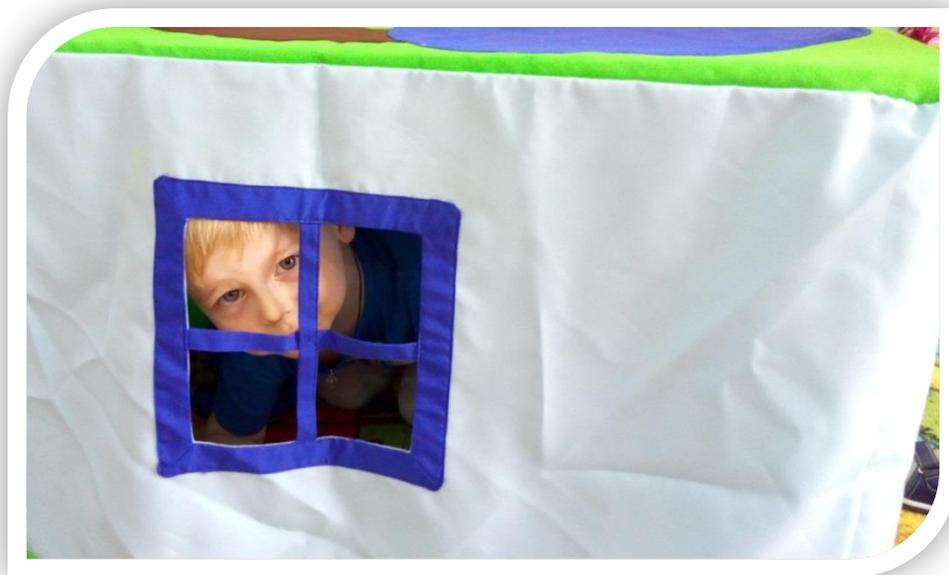
- фотографии родителей;
- карточки с изображением действий(мама моет посуду, бабушка готовит кушать, папа ремонтирует машину и т.д.) .
- Распечатали и заламинировали картинки с бытовыми предметами(утюг, чайник, молоток, отвертка и т.д)

Родители напечатали фотографии по нашей просьбе и рассказали чем и с кем дети любят заниматься дома.

Цель игры: формирование у детей понятий о семье. Воспитывать у детей любовь, ласковое и чуткое отношение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Ход игры:

Начинать играть с картинками лучше всего со знакомства с изображением. Покажите карточку и спросите, что ребёнок видит на ней. Чётко проговорите название. Попросите повторить название за вами. Когда ребёнок познакомится с карточками, выложите все карточки изображением вверх. Попросите его назвать всех изображенных на карточках персонажей (мама, папа, бабушка, дедушка...). Предложите ребёнку взять карточки с изображением членов семьи .Затем предложить найти все картинки с изображением предметов, которые подойдут каждому члену семьи. Например: к карточке с изображением мамы можно прикрепить – утюг, кастрюлю, плиту...; к карточке с изображением папы – пилу, молоток, гаечный ключ и т.д. Спросите ребёнка почему он выбрал именно эти карточки (мама гладит бельё, готовит обед и т.д.)Если ребенок правильно отвечает, то он заходит в домик.



**Методические рекомендации
для воспитателей по использованию серии дидактических игр
«Чудо - домик»**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Мы хотим познакомить вас с серией дидактических игр «Чудо домик». Дети очень любят эти игры. Играть можно одному, в паре и в компании. Это действительно увлекает.

Самое главное, это глубоко изучить тематику проекта, при составлении совместного плана работы с детьми необходимо поддерживать детскую инициативу. Необходимо заинтересовать ребенка, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к играм.

Так же необходимо создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей, их эмоциональный отклик. В ходе игр «Чудо домик» необходимо создавать атмосферу сотрудничества с ребенком, используя индивидуальный подход.

Всегда подходить к проведению игр «Чудо домик» творчески. Учить детей больше действовать самостоятельно. Не сдерживать инициативы детей. Не делать за них то, что они уже смогут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.

Самая большая хитрость в воспитании- отойти на второй план, но так организовать условия (среду), обстоятельства, что бы ребенок сам проявлял инициативу. Не учить напрямую, не воспитывать «в лоб». Все, как в искусстве: мысль будить через чувство.

**Играйте! Играйте с удовольствием!
Играйте вместе с детьми!!!**