



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Волшебная страна»
муниципального образования
город-курорт Анапа**

**Методическая разработка по использованию
многофункциональной дидактической книги
«Кто сказал мяу?»**

Авторы:
Ирбулдина Елена Васильевна,
Воспитатель
Зиновьева Марина Ивановна
Воспитатель
Каменских Юлия Сергеевна,
Воспитатель

Анапа
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Предисловие.....	3
2.	Введение.....	5
3.	Основная часть.....	8
4.	Способы поддержки детской инициативы.....	9
5.	Перспективный план организации многофункциональной книги «Кто сказал мяу» в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей старшего возраста.....	10
6.	Условия реализации методической разработки.....	12
7.	Перечень используемого оборудования и материалов.....	13
8.	Заключение.....	14
9.	Список использованной литературы.....	15
10.	Приложение.....	16-41

Предисловие

Методическое пособие многофункциональная дидактическая книга «Кто сказал мяу?» посвящена взаимодействию дошкольников со сверстниками и взрослыми, содержит:

- подробное описание способа изготовления дидактической книги;
- разработанную картотеку авторской дидактической книги «Кто сказал мяу» (на основе сказки «Кто сказал мяу»);
- перспективное планирование организации дидактической книги «Кто сказал мяу» для детей младшего дошкольного возраста в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Методическое пособие разработано на базе МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город курорт Анапа, младшей группы, реализующей основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Данное методическое пособие предполагает системную работу по дополнению и внедрению дидактических игр в образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, организации, как образовательной деятельности дошкольников младшего возраста, так и самостоятельной игровой деятельности дошкольников (в том числе детьми с ОВЗ). Данное пособие может быть использовано родителями в семейном воспитании.

Данная методическая разработка предназначена для организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности дошкольников от 2 до 4 лет.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок владеет речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- У ребенка развита моторика, он стремится осваивать различные виды движения;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Введение

Формирование связной речи целесообразнее всего осуществляется в игре, потому что, игра оказывает положительное влияние на развитие связной речи. В игре ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире.
А.С. Выгодский

Актуальность проблемы: Развитие речи - одна из главных задач дошкольного образования. В ФГОС дошкольного образования прописаны основные задачи образовательной области «Речевое развитие»: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературой, понимание различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, владение речью как средством общения и культуры.

Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры - главная наша задача. Это значит, нужно обучить так детей, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их понимали, чтобы дети четко и внятно произносили все звуки родного языка, умели выразительно читать стихи, читали книги, самостоятельно придумывали новые сюжеты к сказкам, составляли описания предметов и явлений.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика, отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой, неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Таким образом, возможности освоения мира такими детьми оказываются обедненными.

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координаций движений руки, должна стать важной частью развития детской речи. Наряду с развитием мелкой моторики, развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Актуальность создания и использования дидактической книги «Кто сказал мяу?» обусловлена тем, что встала необходимость разнообразить, развить, обогатить, а главное создать условия для речевого развития, общения и игрового взаимодействия между воспитанниками.

Рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста нам взрослым, не следует забывать, что

дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их умное руководство и организация. Находясь в поиске наиболее подходящих для этого способов, мы обратили внимание на дидактические книги сделанные своими руками. Таким умным помощником может стать тактильная книга.

Тактильная книга — это разноцветная книга с картинками, которые выполнены из различных материалов. Это веселое, интересное и комфортное обучение! Творческие, а главное полезные задания, разработанные в соответствии с ФГОС, в которых учтены психологические особенности дошколят. Позволяет развивать мелкую моторику.

Термин «тактильная книга» появился не так давно и означает особую книгу для ребенка. Толковый словарь трактует слово «тактильный» как «осязательный».

Для изготовления тактильной книги используются различные виды рукоделия: вышивка, вязание крючком и спицами, мягкая игрушка, бисер и т.д. Эти книги полны сюрпризов, яркие, привлекающие детское внимание. Дети с большим интересом и восхищением их рассматривают, трогают, в то время как обычные книги просто перелистывают. Страницы тактильных книг с рисунками представляют собой объёмные картинки-конструкции, для создания которых используются самые различные, подручные и натуральные природные материалы

Уникальность книг - в их эксклюзивности, не похожести одной на другую, каждая создаётся в единственном экземпляре. Читая тактильную книгу (иными словами, ощупывая предметы пальчиками), ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами домашнего обихода и т.д. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть.

Ребенок может искать предметы, спрятанные в углублениях или кармашках книги, и, найдя какой-либо предмет, испытывать радость. Главная функция тактильных книг — помощь ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира. По словам доктора педагогических наук В. П. Ермакова, широкое использование тактильной книги в учебно-воспитательном процессе «позволяет детям с нарушениями зрения приобщиться к научному познанию, расширить свой художественный и социальный опыт».

Данное пособие позволяет развивать у детей сенсорные способности, являющиеся основой успешного овладения любой деятельностью. Все игры выполнены красочно и эстетично, из безопасных для детей материалов. С помощью книги «Кто сказал мяу» у дошкольников тренируются:

- развивается речь,
- сенсорные способности,
- мелкая моторика,
- развивает память,
- зрительное восприятие,
- коммуникативные качества,
- математические способности и др.

Основная часть

Цель создания методической разработки:

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс авторскую дидактическую книгу «Кто сказал мяу»; развивать мелкую моторику, формировать различные умения (пальцевой захват мелких и крупных деталей); развивать речь.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению, любовь творчеству.
- Воспитывать бережное отношение к игровому материалу.
- Воспитывать познавательный интерес, усидчивость.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
- Обогащать словарь детей новыми словами;
- Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму;
- Развивать представления детей об окружающем мире;
- Развивать познавательные и умственные способности детей.

Обучающие:

- Учить детей соблюдать последовательность в игре (внимание, мышление, память)
- Учить различать основные цвета.
- Закреплять знания детей о форме предмета (круг, квадрат, треугольник).
- Закреплять понятия: большой - маленький, длинный – короткий, мягкий, жесткий.

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности. Для поддержки инициативы детей используются:

- развивающие и логические игры, авторские игры «Кто сказал мяу»;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
2. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
3. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
4. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
5. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для проявления детской инициативы созданы разнообразные наборы дополнительных атрибутов, чтобы дети при желании могли сами продолжить сказку, организовать задание и расширить игровое пространство в самостоятельной деятельности.

Особенностью дидактической книги является то, что достаточно сложный материал с легкостью воспринимается детьми, на занятиях дети играют и фантазируют, у детей формируется стойкая мотивация к развитию речи, каждый ребенок проявляет свою индивидуальность.

**Перспективный план
организации многофункциональной книги «Кто сказал мяу»
в соответствии с календарно-тематическим планированием
для детей младшего возраста**

<i>№ n/n</i>	<i>Дата/ тема по КТП</i>	<i>Тема игр</i>	<i>Задачи</i>
1	Сентябрь «Домашние птицы»	«Весёлый петушок»	-развивать воображение, память, речь; - закреплять названия основных цветов; - формировать умения застегивать и расстёгивать застёжку-молния, пуговицы..
2	Октябрь «Домашние животные»	«Собачка»	-Развивать речь, называя простейшие звукосочетания - учить пересчитывать предметы, называть количество;
3	Ноябрь «Мой любимый детский сад»	«Украшь матрешку»	- совершенствовать навык счёта, называть количество; - формировать понятия один, много, мало, ни одного; - закреплять знания о цвете; - развивать внимание, расширять словарный запас;
4	Декабрь «Звери зимой»	«Кого не стало, что изменилось»	Формировать умения различать и называть цвет; - учить пересчитывать предметы, называть количество; -Учить классифицировать и называть геометрические

			фигуры.
5	Февраль «Мы поздравляем наших пап»	«Стайка рыбок»	Формировать зрительно – моторную координацию на основе действий с предметами. - формировать умения застегивать и расстёгивать застёжку - молнию, пуговицы.
6	Март «Весна пришла»	«Лягушка обжорка» «Наряди матрешку»	- развивать зрительное внимание, память, логическое мышление; -развивать мелкую моторику и слуховое внимание; -закреплять знание цветов - развивать зрительно-пространственное ориентирование.
7	Апрель «Солнечные зайчики»	«Найди цветочек» «Кто быстрее соберёт цветы»	-закреплять названия основных цветов, развитие воображение, речь; -формировать умения застегивать и расстёгивать застёжку молния, пуговицы.
8	Май «Насекомые»	«Пчёла на цветке» «Забавная гусеница»	Развивать зрительно-пространственное ориентирование Формировать умения различать и называть цвет. Развивать зрительное внимание, воображение, ловкость.

Условия реализации методической разработки

Многофункциональная дидактическая книга «Кто сказал мяу» побуждают детей к активной познавательной, творческой, игровой и развивающей деятельности. Помогают в общении со сверстниками и взрослыми, развивают самостоятельность, коммуникативные качества, развивают познавательную активность дошкольников.

Многофункциональная дидактическая книга «Кто сказал мяу» доступна для самостоятельной деятельности детей, проста в использовании, одновременно ею могут играть от 2 детей и более.

Многофункциональная дидактическая книга «Кто сказал мяу» ориентирована на дошкольный возраст от 2 до 4 лет, могут решать множество задач в воспитательно-образовательном процессе. Книга обладает целым рядом достоинств, позволяющих широко применять данный материал. Книгу можно использовать в самостоятельной деятельности детей и при организации совместной деятельности педагога и детей по ознакомлению с окружающим миром, для формирования элементарных математических представлений и логического мышления, развитию познавательной деятельности, развитию мелкой моторики и сенсорном развитии, а также может применяться в работе с родителями.

В методическом пособии представлены игры по разным темам. Все игры подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Работа с методическим пособием может осуществляться во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности дошкольников, в индивидуальной работе воспитателя. Игра может быть организована индивидуально, в подгруппах, в парах.

Одним из условий использования и создания дидактической книги, стало участие родителей дошкольников, которые активно включились в этот процесс.

Перечень используемого оборудования и материалов

Основу страниц книги сшили из хлопковой ткани. Флизелин использовали для уплотнения страничек. Клеевая паутинка использовалась для фиксации различных деталей на странице. Велкроткань. Не заменимая вещь при создании книги. Представляет собой мягкую часть контактной ленты (липучки) на клеевой основе и без клеевого слоя. Липучка (контактная лента). С её помощью прикрепляли съёмные элементы на странички книги. На съёмный элемент пришивали жёсткую часть липучки, а на саму страничку мягкую. Репсовые ленты, различные шнурочки, шляпная резинка. Нитки различных оттенков. Пришивные кнопки, крючки, неодимовые магниты. Плёнку ПВХ использовали для прозрачных окошек. Вариант сборки книги на кольцах, чтобы странички были съёмными. Для изготовления животных использовали шаблоны (выкройки), фетр, ножницы, мелкие детали. Для оформления: глаза, бусины, пуговицы, пришивные стразы, бисер и прочие декоративные элементы. На каждом листе размещён материал в виде аппликации.





Заключение

Использование дидактической книги «Кто сказал мяу» доказало свою эффективность, помогла сформировать важные навыки, связанные с мелкой моторикой рук, - в будущем малышу не составит труда застегнуть молнию или кнопки на куртке, завязать шнурки и т.д.

Тактильная книга «Кто сказал мяу» позволила успешно использовать их во время организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей, что способствует поддержке детской инициативе.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
3. Теплякова О. Н. 2008 «Игры для развития речи малышей».
4. Владимирова Е., «Фетр. Поделки для детей». 2017 год.
5. Васильева Н. Н., Новоторцева Н. В. Учебное пособие для педагогов и родителей 2006 «Развивающие игры для дошкольников».
6. Брозаускас Л. Г. 2008 «Развиваем пальчики (книга-игра для развития мелкой моторики)».
7. <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-2870267.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактическая игра «Собачка»

Цель: Развивать речь, называя простейшие звукосочетания

Задачи:

- учить пересчитывать предметы, называть количество;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память.
- развивать умения расстёгивать и застёгивать кнопки

Ход игры:

Взрослый или ребёнок на столе раскладывает в хаотичном порядке детали собачки, способом накладки (на основе книги начерчены силуэты) собираем собачку. В гости приходят кошка и щенок.





Дидактическая игра "Весёлый петушок"

Цель: развивать воображение, память, речь;

Задачи:

- совершенствовать навык счёта, называть количество;
- формировать понятия один, много, мало, ни одного;
- закреплять знания о цвете;
- развивать внимание, расширять словарный запас;
- формировать умения застегивать и расстёгивать застёжку - молния, пуговицы.

Ход игры:

Ребенку предлагается застегнуть или расстегнуть замочек соответствующий цвету радуги. Сначала они могут производить эти движения в хаотичном порядке, затем при формировании знаний обо всём спектре радуги по порядку.

Предложить ребёнку назвать цвет. Запомнить цвета радуги.

Для закрепления знаний о цвете на полянке петушок. На хвосте расположены пуговицы, на которые нужно пристегнуть петли или цветы такого же цвета





Дидактическая игра " Гусеница"

Цель: формировать умения различать и называть цвет. Развивать зрительное внимание, мышление, память.

Задачи:

- учить пересчитывать предметы, называть количество;
- соотносить число предметов;
- закреплять знания о цвете и геометрических фигурах;
- развивать внимание, расширять словарный запас;
- развивать зрительно-пространственное ориентирование.

Ход игры:

Взрослый или ребёнок на столе раскладывает кружочки, посередине цветков с бабочками. Ребёнок собирает гусеницу, внимательно рассматривает, каким цветом у неё кружочки. Затем рассматривает цвет бабочек сидящих на цветке. Способом накладывания бабочка летит на кружок гусеницы, такого же цвета, как и она сама. Выигрывает тот, кто быстрее закончит. По мере усвоения можно предложить вариант, когда бабочки ошибаются и путают цветок. Необходимо исправить.

По команде ребёнка закрывает глаза, педагог производит необходимое количество изменений, меняет количество, цвет, предметы и спрашивает ребёнка «Что изменилось».





Дидактическая игра «Найди цветочек» «Кто быстрее соберет цветочки»

Цель: Развивать зрительное внимание, воображение, ловкость.

Задачи:

- развивать мелкую моторику и слуховое внимание;
- закреплять знание цветов и соотносить предметы по цвету;
- развивать зрительно-пространственное ориентирование.
- развивать умение расстёгивать и застёгивать пуговицы и замок:

Ход игры: Предложить детям разместить цветочки на полянке:

- Давай посчитаем сколько их. Назови, какого цвета каждый цветочек (обратить внимание детей, что у каждого цветка есть своя сердцевина страза или пуговица). Подбери каждому цветку свою сердцевину по цвету.

Можно усложнить задачу, после того как ребенок соберет сердцевинки с цветочками, попросить ребенка отвернуться и поменять 1-2 сердцевинки местами. Затем спросить у ребенка что изменилось, найди ошибку.

Выполнять задание помогают мышка, собачка или котёнок.





Дидактическая игра «Пчела на цветке»

Цель: обогащение активного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Задачи:

- закреплять умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);
- развивать мелкую моторику и слуховое внимание;
- развивать зрительно-пространственное ориентирование.

Ход игры:

Пчёлка вылетает из улья, летит по лугу с цветка на цветок, слева – направо, вверх – низ, собирая нектар.

Синим, жёлтым, красным цветом

На лугу цветы цветут.

Много мёда этим летом

Пчёлы в ульи принесут.





Дидактическая игра «Стайка рыбок»

Цель: формирование зрительно – моторной координации на основе действий с предметами.

Задачи:

- развивать мелкую моторику и слуховое внимание;
- закреплять знание цветов и соотносить предметы по цвету;
- развивать зрительно-пространственное ориентирование.
- развивать умение пользоваться застёжкой – крючок;

Ход игры:

Рыбки выкладываются на морском дне. Воспитатель предлагает детям найти каждой рыбке свой домик - водоросль по цвету. Затем каждый должен рассказать, какой домик и почему выбрала каждая рыбка.

Усложнение: после первого правильного выполненного задания можно предложить детям отвернуться. Воспитатель меняет местами некоторых рыбок и повернувшись предлагает детям найти ошибку или спрашивает «Что изменилось».

Закрепи медуз на морском дне. Посчитай. Какой цвет.





Дидактическая игра «Лягушка обжорка»

Цель: развивать зрительное внимание, память, логическое мышление, ловкость;

Задачи:

- развивать умения расстёгивать и застёгивать застёжку молнию, кнопки;
- развивать мелкую моторику и слуховое внимание;
- закреплять умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);
- развивать зрительно-пространственное ориентирование.

Ход игры:

Расстёгиваем замок – рот внутри длинный красный язык. Двигая им вправо – влево, вверх- вниз ловим мошек, которые крепятся на кнопки. Складываем в рот, считая их.





Дидактическая игра «Кого не стало, что изменилось»

Цель: развитие мелкой моторики, мышечной силы, межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- развивать зрительное внимание, память, логическое мышление;
- закреплять умения расстёгивать и застёгивать разнообразные застёжки

Ход игры:

Чтобы увидеть, кто спрятался внутри необходимо приложить некоторые усилия. Пальчиковый тренажер с разными застёжками (пуговицы, магнитные кнопки, скрытые неодимовые магниты, простые пришивные кнопки разного диаметра). Ребенок учится застёгивать и расстёгивать различные виды застёжек.





Дидактическая игра «Укрась матрёшку»

(В изготовлении игры принимали участие родители воспитанников).

Цель: развивать зрительное внимание, мышление, память, развивать речь.

Для изготовления матрёшек родители использовали:

фетр;

клеевой пистолет;

фломастеры;

цветы, листья;

ножницы.

По шаблону из картона изготовили матрёшки из фетра (большие, средние, маленькие), по шаблону изготовили карман, платочки и украшение для нее (цветы и листья разных цветов и размеров). В технике аппликации наклеили платочки и карман матрёшкам (при помощи клеевого пистолета). Лицо на матрёшке нарисовали фломастерами.

Ход игры:

Взрослый или ребёнок на столе раскладывает в хаотичном порядке матрёшки, посередине коробочка с украшениями. Могут играть 6 человек. Каждый из игроков выбирает себе матрёшку. Начинает украшать свою матрёшку.





Дидактическая игра «Наряди матрёшку» (Усложнение в игре)

В изготовлении игры принимали участие родители воспитанников.

Для изготовления матрёшек родители использовали:

картон, фетр;

клеевой пистолет;

фломастеры;

шаблоны геометрических фигур;

Деревянные бусины;

ножницы.

Цель: развивать зрительное внимание, мышление, память. Классифицировать и называть геометрические фигуры. Развивать речь.

По шаблону из картона изготовили матрёшки из фетра, по шаблону изготовили карман и геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). В технике аппликации наклеили платочки матрёшкам (при помощи клеевого пистолета). Лицо и геометрические фигуры на матрёшке нарисовали фломастерами.

Ход игры:

Взрослый или ребёнок на столе раскладывает в хаотичном порядке матрёшки, посередине коробочка с геометрическими фигурами. Могут играть 6 человек. Каждый из игроков выбирает себе матрёшку, внимательно рассматривает (на матрёшке) какие геометрические фигуры понадобятся. Способом накладывания (на матрёшке начерчены фигуры) одеваем матрёшку. Прикрепленные бусины выступают в роли ручки, развивая мелкую моторику рук. Выигрывает тот, кто быстрее закончит.





Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей дошкольного возраста».

Доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. Следствие слабого развития общей моторики, и в частности – руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием.

Для чего мы развиваем мелкую моторику рук у детей?

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторики большинство родителей задумываются только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребёнка: кроме усвоения новой информации, приходится ещё удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Процессу совершенствования мелкой моторики необходимо уделять немалое внимание. Ведь от того, насколько ловкими и проворными к 5 - 6 годам станут его пальчики, зависят его успехи в обучении. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорно не только в младшем дошкольном возрасте, но и в старшем, и даже в начальных классах.

Учёными в процессе исследований установлено, что развитие речи малыша начинается только после того, как тонкие движения пальцев рук достигают определённого уровня развития, т. е. развитие мелкой моторики подготавливает соответствующие участки головного мозга к формированию речи. Известно, что двигательная система, особенно мелкая моторика рук, оказывает большое влияние на развитие всего организма (прежде всего головного мозга и центральной нервной системы). Мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью. Развитие навыков мелкой моторики является источником ускоренного совершенствования речи, мышления и психического развития.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Как мы развиваем мелкую моторику рук у детей?

Работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически и ежедневно. Благоприятное воздействие на развитие движений кистей и пальцев руки оказывает самомассаж (пальчиковые упражнения, а также занятия ИЗО деятельностью (лепкой, рисованием, аппликацией) и ручным трудом (изготовление поделок из бумаги, картона, дерева, ткани, ниток, природного материала и т. д.) . Пластилин или тесто тоже могут стать отличным способом развития мелкой моторики.



Мелкую моторику рук развивают:

- различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности;
- игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);
- игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать – разжимать, выливать – наливать, насыпать – высыпать, проталкивать в отверстия т.д.;
- рисование, лепка, аппликация;
- застёгивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т.д.





Как в домашних условиях развивать мелкую моторику рук детей?

В настоящее время в магазине можно купить различные игрушки, которые предназначены для совершенствования тонких движений пальчиков ребёнка: пирамидки, мозаику, вкладыши, кубики, развивающий коврик и т. д. Для этого необязательно покупать дорогие игры – достаточно воспользоваться остатками тканей, и получатся оригинальные развивающие игрушки. Можно просто подобрать несколько лоскутков различной ткани, чтобы ребёнок поглаживал их. Также можно сшить лоскутные мячики и набить их шерстью, ватой, камушками, различными крупами.

Хорошо на развитие мелкой моторики руки ребёнка влияют игры с различными небольшими предметами. Можно воспользоваться обыкновенными пуговицами, бусинками, прищепками и другими мелкими предметами, которые так любят перебирать пальчиками маленькие дети. Конечно, такая забава должна происходить только под присмотром взрослых. Выбрав пуговицы разного размера и цвета можно вместе с ребёнком выложить солнышко, котика или домик.

Конечно, развитие мелкой моторики – не единственный фактор, способствующий развитию речи. Необходимо развивать речь ребёнка в комплексе: много и активно общаться с ним, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами.

