

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 4 «Волшебная страна»
муниципального образования г-к Анапа

*Методическая разработка
авторской книги
«Там, где есть Любовь...»*

(методическое пособие)

Автор
Сазонова Ольга Михайловна
педагог-психолог

Анапа, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ



Предлагаю вашему вниманию авторскую книгу «Там, где есть Любовь...». Книга появилась не сразу. После беседы с детьми подготовительной группы «Фантазёры» «Любовь и уважение к родителям — есть, без всякого сомнения, чувства святыне» появилась задумка авторской сказки. Но в процессе её сочинения возникла потребность в создании книги, в которой будет не только сказка, но и творчество воспитанников и их родителей, которое не возникло на пустом месте. Всему этому предшествовала большая работа: проводились игры, беседы, занятия, родительское собрание.

Методическая разработка авторской книги содержит разработанную авторскую рекомендацию по работе со сказкой, как для родителей, так и для педагогов, консультации, картотеку дидактических игр, примерный конспект родительского собрания. Был разработан конспект занятия для педагогов по авторской сказке.

Данный проект предполагает системную работу, в результате которой дети познакомятся с начальными представлениями о любви, как важнейшей общечеловеческой ценности.

ВВЕДЕНИЕ

«Любите и будьте любимы — это бесценный дар.

Если мы правильно распоряжаемся этим даром,
мы можем найти свое место в жизни и быть счастливыми».

Актуальность; В ФГОС ДО определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, семейных ценностях. В связи с этим данная проблема является актуальной задачей развития ребенка дошкольного возраста, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, с другой стороны, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности. Дошкольное детство – важнейший период в духовно-нравственном становлении и развитии личности. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем его многообразии. Главной целью в работе с детьми дошкольного возраста я считаю приобщение их к общечеловеческим ценностям. Реализация этой цели проходит по нескольким направлениям: работа с детьми, с родителями, с педагогами.

Воображение – одно из самых главных качеств, которым наделила человека природа. С помощью воображения ребенок может не только открыть дверь в удивительный мир фантазии, где обитают волшебные существа, но и познать окружающую его действительность.

Читать сказки нужно с удовольствием, тогда ребенок получит больше пользы от услышанного. Ведь сказки, прочитанные ребенку в спокойной душевной обстановке, несомненно, принесут пользу.

У детей сегодняшних обеднённая речь, мимика, им бывает сложно выразить даже простые эмоции – радость, печаль, злость, обиду. А через сказку этому можно научиться!

Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребёнка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка.

Ожидаемые результаты:

- формируются представления детей о чувстве любовь;
- у детей накапливается интеллектуальный опыт, развивается любознательность, внимание,

связная речь;

- идет развитие познавательных и творческих способностей;
- формируются навыки: составлять рассказ ;
- создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по воспитанию нравственности;
- формирование бережного отношения к близким, природе.

Основная часть

«Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» - эти слова мы знаем с детства. Ведь сказка не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Она - универсальный учитель. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем.

Цель создания методической разработки – внедрение в воспитательно-образовательный процесс авторских книг, игр, занятий; формирование начальных представлений о любви как важнейшей общечеловеческой ценности, воспитывать у детей желание слушать сказки, прививать любовь к сказкам и придумывать сказки самим.

Задачи:

1. Раскрывать смысл понятия «любовь», дать детям представления о мире любви и добрых чувств.
2. Развивать способности адекватно проявлять свои чувства.
3. Развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

Я предлагаю вам схему работы с художественными произведениями, которая складывается из семи разделов.

- Нравственный урок
- Воспитание добрых чувств
- Речевая зарядка
- Развитие мышления и воображения
- Сказка и математика
- Сказка и экология
- Сказка развивает руки

Для чего необходим «нравственный урок»? При данной методике он берет на себя нагрузку дать такое пояснение: в чем главный смысл сказки, на что нацеливает она ребенка, какие моральные установки закладывает в его душе, в его сознании. Не зря существует поговорка: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Выявить этот не всегда напрямую сформулированный «намек», прояснить его суть – вот главная задача.

«Воспитание добрых чувств». Нет необходимости кого-то убеждать в важности

поставленной проблемы. Но вспомним о том, что это понятие достаточно емкое. Вспомните вместе с детьми, – каким они представляют себе доброго человека. Любящим помогать другим, умеющим сочувствовать, сопереживать и т.д. В данном случае сказки играют не последнюю роль по следующей причине: дети любят героев сказки, они становятся для малышей родными, близкими, а значит, могут быть примером для подражания. Задача воспитателя – направить мысли и чувства малышей в нужное русло. Объясняйте детям, что добрый человек не любить людей, не может не проявить щедрость души, он сочувствует, сострадает, уважает других. Он не может быть завистливым, грубым, наглым. Добрый человек может проявлять храбрость, самоотверженность. В общем, чувство доброты есть корень всех благородных качеств.

«Речевая зарядка». Трудно отрицать роль сказок в воспитании правильной устной речи. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают верно строить диалоги, влияют на развитие связной, логичной речи. Не менее важно сделать нашу речь эмоциональной, образной, красивой.

На решение этих проблем направлен третий раздел по развитию речи дошкольников – «Речевая зарядка».

Так какие же игры для детей будут способствовать воспитанию речетворчества, развитию речи и ее активизации?

1. Это умение задавать вопросы.

По мнению психологов (А.Запорожец, Л.Венгер и др.), умение в контексте разумно сформулировать вопрос является одним из показателей успешного развития дошкольников. Конечно, в течение дня ребенок ситуативно задает массу вопросов. Но, поверьте, гораздо труднее ему будет поставить вопрос героям, к примеру, сказки «Там, где есть Любовь».

2. Конструирование слов (лягушка — квакушка), словосочетаний и предложений. Кроме спонтанного формирования основ устной речи, требуется специальное обучение.

В этом плане достаточно большое значение имеет конструирование слов, словосочетаний и предложений. Вместе с детьми нужно:

- придумать несколько однокоренных слов (лес – лесок, лесовичок);
- срифмовать два слова.
- составить достаточно длинное, распространенное предложение в игре «От каждого по словечку»

3. Новые названия для сказки. Для развития речи чаще прибегайте к испытанному методу – придумыванию новых названий известных уже сказок, не искажая идеи произведения.

4. Сказка должна развивать и общение. Для развития речи и общения дошкольников предложите игру для детей «Интервью». Для достоверности дайте ребенку микрофон или его заменитель.

5. Развитие мышления и воображения (закончить сказку).

6. Постановка проблемного вопроса. Детям традиционно задается масса вопросов по тексту сказки. Они нередко сформулированы на уровне констатации (Ребята, чем закончилась сказка?) Но куда полезнее вопросы поискового характера (почему, зачем, каким образом, а если бы). К примеру, «Ребята, в каких еще сказках встречаются медведи?»

О связи сказки и математики.

Когда мы ведем речь о дошкольнике, то должны иметь в виду, что математику рекомендуется максимально связать с окружающей жизнью. В данном случае сказка – очень хороший исходный материал. Через сказку можно закрепить с детьми такие понятия как число, форма, величина. Самый распространенный вопрос: «Чем похожи и чем отличаются». Найти сходство и различия – это больше вопросы логики, но математика без логики не существует.

Когда дети познакомятся с геометрическими фигурами, полезно с их помощью шифровать, моделировать знакомые сказки, т.е. прятать героев в фигурки, которые легко можно угадать по форме и величине.

Работая в этом направлении, педагог постепенно приводит ребят от конкретики к абстрагированию.

Или придумать сказочную задачку или математический вопрос: Ребята, сколько животных (насекомых, героев) в нашей сказке?

«Сказка и экология».

Более осознанному пониманию детьми природы и природных явлений помогает игра «А если бы», которая ставит ребенка в позицию исследователя:

- А если бы пропали все комары?

Или игра «Хорошо – плохо» (аналог «Вред – польза»). Так, болото – это плохо: можно увязнуть, много комаров, на вид некрасивое. Но это и хорошо: из него добывают торф, болото питает близлежащие речки, лягушкам живется в нем хорошо и т.д.

Игры для детей, развивающие моторику рук — «Сказка развивает руки».

Не случайно говорится «Когда я слушаю – узнаю, когда делаю – запоминаю». Детям предлагается что-то сделать: вырезать, склеить, изобразить сказку схематично или методом пиктографии, показать эпизод текста с помощью мимики и жестов. Можно предложить изобразить что-то или кого-то из сказки, но нестандартно:

— объемная аппликация – мнется аппликационная бумага, немного распрямляется, из нее вырезается контур предмета, слегка наклеивается, затем, в случае необходимости вырезается;

— пальцевая живопись – рисунок выполняется с помощью красок пальцами или кулачками;

— рисование на мокрой бумаге – смачивается кусок ваты или поролона, затем с их помощью влага ровно наносится на бумагу. Рисуются предмет густой краской;

— волшебный рисунок – вначале рисунок наносится контурно, с помощью восковой свечи, а затем сверху покрывается краской, контуры как бы проявляются;

— ватопись. Для этого понадобятся: бархатная бумага, вата. Берём белый карандаш и рисуем любой рисунок на бархатной бумаге. После этого берём вату и начинаем накладывать по немножко отрывая от куска.

Конечно, все семь разделов предложенных в схеме, выбраны условно и не претендуют на полное использование. Эта схема лишь модель, образец, на котором отрабатывается механизм самостоятельной творческой работы воспитателя со сказкой, в целях гармоничного развития личности ребенка.

Книга яркая, красочная. В первой части книга знакомит читателя с авторской сказкой «Там, где есть Любовь...»

Во второй части можно познакомиться с творчеством моих воспитанников и их родителей.

Третья часть книги – для самостоятельных занятий. В ней содержатся раскраски на тему любовь и доброта. Ламинированные страницы книги и маркеры на водной основе позволяют использовать их многократно.

При работе над книгой с детьми проводились занятие «Страна «Психология». Конкурс «Любовь в твоём сердце». Проведено родительское собрание в подготовительной группе «Фантазёры» «Любовь в нашем доме». Проводились игры из картотеки «Любимые игры». Разработан конспект занятия для воспитателей по авторской сказке «Там, где есть Любовь».

Перспективный план на неделю

№	Дата	Тема	Задачи (или формы содержания) план
1	Понедельник	Чтение авторской сказки «Там, где есть Любовь...»	1. Раскрывать смысл понятия «любовь», дать детям представления о мире любви и добрых чувств. 2. Развивать способности адекватно проявлять свои чувства. 3. Развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
2	Вторник	Беседа на тему «Любовь и уважение к родителям — есть, без всякого сомнения, чувства святы»	1. Формирование понятия «семья», «дружная семья», определение роли матери и отца в воспитании детей. 2. Развитие в личности ребёнка умений видеть теплоту отношений в семье. 3. Воспитание уважения к своей семье, ответственного отношения к своим родителям.
3	Среда	Занятие «Страна «Психология». Конкурс «Добро в твоём сердце»	Развитие воображения, пантомимического и речевого выразительного, способствования различения эмоционального состояния по его внешнего проявления и выражения через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

4	Четверг	Игра для детей «Интервью» на тему «Что такое Любовь?» Рисование по сказке.	1. Овладение речью, как средством общения 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной речи 4. Учить детей воплощать в рисунках свой замысел, передавать образы героев и впечатления от услышанной сказки. 5. Развивать навыки самостоятельного выбора материала для изображения, а также эпизода из сказочного сюжета.
5	Пятница	Проведение родительского собрания в подготовительной группе «Любовь в нашем доме»	1. Создать условия, способствующие усвоению информации о значении и роли в жизни человека любви. 2. Воспитывать позитивное отношение к себе, к своим близким, к окружающим людям и окружающему миру. 3. Способствовать развитию умений участников встречи видеть положительные стороны своей жизни и ценить каждый прожитый миг. 4. Познакомить родителей с некоторыми способами нетрадиционного рисования; формировать интерес к рисованию. 5. Развивать эмоциональное позитивное общение, умение расслабиться, снять психо-эмоциональное напряжение. 6. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с родителями. Подготовительная работа: проведение игры для детей «Интервью» на тему: «Что такое любовь?».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Авторская книга

«Как работать со сказкой «Там, где есть Любовь»

Сказки нужны не только для развлечения, но и для развития и обучения ребенка.

Именно со сказки у детей начинается знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Через сказку малыш познает свое место в этом мире, получает первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, смелости и трусости. Именно сказки в доступной форме объясняют малышу, что такое хорошо и плохо, закладывают моральные и социальные ценности. Чтение сказок — один из важнейших педагогических и воспитательных моментов. Это уникальная возможность сохранить с ребенком близкие, доверительные отношения, не омраченные нудными лекциями, которые вызывают у ребенка лишь отрицательные эмоции.

Через сказку «Там, где есть Любовь» ребенка можно познакомить с человеческими ценностями – любовь, дружба, милосердие, воспитать бережное отношение к родным.

В сказке можно использовать обучающие моменты.

Нравственный урок

Без любви нет жизни. (*Конфуций*)

Без любви жить легче. Но без нее нет смысла. (*Л. Н. Толстой*)

Воспитание добрых чувств

-Кто из героев, по-твоему, добрый и почему?

-В каких словах, поступках проявляется доброта героев сказки?

-На кого из героев сказки ты хотел бы быть похож(а), кому хочешь подражать?

Речевая зарядка

- о чем эта сказка?

- кому ты еще расскажешь эту сказку?

- что изменилось на земле с приходом Любви?

- чем закончилась сказка?

- кого и что любишь ты? Что при этом испытываешь?

- как ты показываешь свою любовь? Какими словами ты говоришь о ней?

Сказка и математика

-Назови 3 качества, которыми обладает человек, у которого в сердце живёт любовь.

-Вспомним 5 сказок про медведя .

Сказка и экология

-Ты потерялся(сь) в лесу. У тебя нет компаса, идет дождь (светит солнце).

Как в разных погодных условиях, используя приметы, выйти из леса?

(В данном случае предлагается родителям с детьми найти нужную информацию для решения проблемной ситуации)

Развитие мышления и воображения

-Давай составим продолжение сказки.

-Что бы было, если бы Любовь не посетила лес?

Сказка развивает руки

- Давай нарисуем разные эпизоды сказки на бумаге.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Авторская книга

«Как работать со сказкой «Там, где есть Любовь»

1. *Познакомить детей со сказкой лучше в спокойной атмосфере.*
2. *Развивать диалогическую речь, т.е. учить отвечать на вопросы по содержанию (кто? что? где?) и поискового характера (почему? отчего? по какой причине? как ты думаешь?).* Чередование таких вопросов помогает ребенку думать, делать выводы относительно морали, добра и зла.
3. *Формировать связную речь* – значит, тренировать активный словарь детей. Для этого нужно использовать в работе над сказкой следующие речевые игры: «Длинные и короткие слова из этой сказки», «Придумай красивое слово», «Назови сказку по другому», «Угадай предмет или персонажа по описанию» и др.
4. *Учить детей фантазировать, воображать, мечтать – изменять ситуацию в знакомых сказках* – «Лес был в подчинении не медведя, а...»
5. *Научить детей рассказывать коротко и распространено* «Сказка про себя самого»
6. *Учить детей проводить эксперименты в сказках* – использовать, например, карточки-символы, чтобы определить отношение ребенка к тому или иному герою и его поступку в сказке.

Так следуя этим рекомендациям, постепенно мы подводим детей к умению и желанию творить в сказочном мире – таком знакомом и таком неизвестном. Для того, чтобы у детей получилось придумывание сказок и историй, нужно постараться быть терпеливым, сочинять вместе, поощрять и хвалить за самые незначительные попытки и результаты.

Нравственный урок

Без любви нет жизни. *(Конфуций)*

Без любви жить легче. Но без нее нет смысла. *(Л. Н. Толстой)*

Воспитание добрых чувств

-Кто из героев, по-вашему, добрый и почему?

-В каких словах, поступках проявляется доброта героев сказки?

-На кого из героев сказки вы хотели бы быть похожи, кому хотите подражать?

Речевая зарядка

- Ребята, о чем эта сказка?

- Кому вы еще расскажите эту сказку?

- Ребята, появилась ли какая идея по сочинению будущей сказки?

- Дети , а что изменилось на земле с приходом Любви?

- Друзья, чем закончилась сказка?

- Ребята, кого и что любите вы? Что при этом испытываете?

- Ребята, как вы показываете свою любовь? Какими словами вы говорите о ней?

Сказка и математика

-Назови 3 качества, которыми обладает человек, у которого в сердце живёт любовь.

-Вспомним 5 сказок про медведя .

Сказка и экология

-Вы потерялись в лесу. У вас нет компаса, идет дождь (светит солнце).

Как в разных погодных условиях, используя приметы, выйти из леса?

Развитие мышления и воображения

-Составим продолжение сказки.

-Что бы было, если бы Любовь не посетила лес?

Сказка развивает руки

-Нарисуйте разные эпизоды сказки на бумаге.

Условия реализации данной методической разработки

Работа проводилась в подготовительной группе «Фантазёры» МАДОУ детский сад №4 «Волшебная страна».

Перечень используемого оборудования.

Использовались: мультимедийное оборудование, сюжетные картинки, мягкие игрушки (мишка, зайка и т. д.), мяч, бархатная бумага, вата, белые карандаши.

Литература:

1. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников. Москва — 2013г.
2. Куражева Н.Ю. Цветик — семицветик. Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. С — Петербург- Москва 2014г.
3. Журнал психолог в детском саду №3 -2007 год .

**Беседа с детьми подготовительной группы «Фантазёры»
«Любовь и уважение к родителям — есть, без всякого сомнения, чувства святы»**

Цели: формирование жизненно-ценностных ориентиров, основ духовно-нравственной культуры; воспитание в детях добродетель и чувство уважения к родителям, семье, старшему поколению .

Задачи:

1. Формирование понятия «семья», «дружная семья», определение роли матери и отца в воспитании детей.
2. Развитие в личности ребёнка умений видеть теплоту отношений в семье.
3. Воспитание уважения к своей семье, ответственного отношения к своим родителям.

Материалы и оборудования: мультимедийное оборудование, картинки счастливой семьи

Педагог-психолог: У нас, ребята, сегодня необычное занятие. Были разные занятия: и смешные, и веселые, и музыкальные, и физкультурные. А сегодня занятие очень серьезное. И то о чем сегодня мы с вами будем говорить, старайтесь все запомнить и быть внимательными.

- Узнать, о чём пойдет речь, поможет стихотворение:

У меня есть мама.

У меня есть папа.

У меня есть бабушка.

У меня есть дедушка.

А у них есть я!

- Как назвать одним словом: мама, папа, бабушка, дедушка, я? (Ответы детей)

- Сегодня мы поговорим о семье, родителях.

- Как вы понимаете слово «семья»?

Ответы детей: (Это те близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестрёнка или братик, которые всё время находятся с нами, живут в одной квартире, заботятся друг о друге, оказывают внимание каждому члену семьи).

- Чтобы семья была дружная, прежде всего, нужно научиться любить семью. Господь дал заповедь о почитании родителей. Почитать — значит любить и слушаться.

Любили тебя без особых причин:

За то, что ты — внук,

За то, что — ты сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож...

И эта любовь, до конца твоих дней,

Останется тайной опорой твоей.

В. Берестов

Педагог-психолог:- Сегодня мы поговорим о роли родителей в вашей жизни и о взаимоотношениях родителей и детей.

«Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе хорошо было, и чтобы ты долго прожил на земле» эти заповеди мы слышали от бабушек и дедушек.

«Относись с уважением к папе и маме!»

Мудрость, опыт родителей стоят внимания!
Дорожи ими, слушайся и подчиняйся!
Как у Бога характер свой сделать пытайся!
И тогда будет жизнь твоя – благополучной.
Долгой будет она, и, при этом, нескучной».

Педагог-психолог:- Какое же все-таки великое это слово! Семья. Как оно согревает наши сердца! В нем слышится ласковый голос мамы, заботливая строгость отца.

-Расскажите о своей семье, чем вы любите заниматься.

(Ответы детей)

Педагог-психолог:- А что вам говорят эти слова «Ласковая, добрая, нежная, тихая, заботливая, чуткая, любимая». О ком эти они?

Дети: - О маме

Педагог-психолог:- Правильно. Закройте глаза, прислушайтесь. Вы слышите мамин голос? Он живет в тебе самом – такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже когда станете взрослыми, всегда будете помнить мамин голос, мамины руки, мамины глаза. Мама!

-А теперь откройте глаза. Что вы сейчас вспомнили, почувствовали (Ответы детей)

Педагог-психолог:- Да. Вы еще не умели говорить, а мама понимала вас без слов. Угадывала, что вы хотите, что у вас болит. Когда вы не умели ходить, мама носила вас на руках. А потом мама научила вас говорить, ходить. Прочла первую книжку. Мать никогда не желает своему ребенку плохого. Какое бы ни было ее дитя, она будет защищать его. Народная мудрость гласит:

1. «Материнская забота – в огне не горит, и в воде не тонет».
2. «Материнская молитва со дна моря вытянет».
3. «Нет лучше друга, чем родная матушка».
4. «Материнская ласка конца не знает».
5. «Матери все дети равны, одинаково сердцу больны».
6. «Материнский гнев, что весенний снег: много выпадет, да скоро растает».

Педагог-психолог:-А почему мама нас ругает?

Дети: Потому что любит, хочет, чтобы мы были хорошие, делали все так, как нужно.

Педагог-психолог:- Да, ребята, молодцы. Маму нужно уважать, а когда она делает замечание, то обижаться не следует.

- Как проявлять почтение к маме? (Быть внимательным к ней, к её жизни. Помогать ей, не шуметь, когда она устала.)

1. Ребенок: - Мама спит, она устала,

Ну а я играть не стала.

А по маминой подушке

Я волчка не завожу,

Луч крадётся золотой.

Я уселась и сижу.

Я б хотела поиграть,

Не шумят мои игрушки.

Но мало ль я чего хочу.

Тихо в комнате пустой.

Мама спит, и я молчу.

- Мы должны быть внимательны к маме. Мы знаем, чем можем огорчить маму и не должны поступать так.

Физкультминутка: Семейная зарядка

Осенью, весною,

Встанем в круг, и по порядку

Летом и зимой.

Каждый делает зарядку.

Мы во двор выходим

Мама руки поднимает.

Дружною семьёй.

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой
И качаю головой.

Ребенок: читает стихотворение про папу

Ты
сильный и смелый,
И самый большой,
Ругаешь – по делу,
И хвалишь – с душой!
Ты друг самый лучший.
Всегда защитишь,
Где надо – научишь,
За шалость простишь.

Любую поломку
Легко устраняешь,
И головоломку
Ты быстро решаешь.
Я рядом шагаю,
За руку держусь!
Тебе подражаю,
Тобою горжусь.

Педагог-психолог:- Подумайте и ответьте на вопросы:

1. Чему научил тебя твой папа?
 2. Попробуй назвать качества, присущие твоему папе.
- (Ответы детей)

Игра «Продолжи предложение».

- Если бы сейчас к нам на занятие пришли самые близкие вам люди – мама и папа, подумайте, что бы вы им могли сказать, а помогут нам в этом предложения, но они не закончены. Ваша задача: я начинаю предложения, а вы должны их закончить.

1. Я хочу, чтобы мои мама и папа были...
2. Мои мама и папа для меня самые...
3. Я люблю своих родителей за то, что...
4. Я хочу своим родителям пожелать...
5. Свою семью я считаю....

ИТОГ:

-Итак, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас (СЕМЬЯ) - Правильно, семья!

- Это близкие и родные люди.

– Это те люди, которых мы любим, с кого берём пример.

– Это те люди, о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья.

– Это наши родители, дедушки, бабушки, сёстры и братья.

-Помните, в каком возрасте мы с вами не были, должны уважать и почитать своих родителей. Пусть ваша семья будет самая дружная, чтоб ней всегда царили дружба, понимание, любовь, помощь, доверие, уважение, забота, счастье, согласие.

Конспект этического занятия для воспитателей

«Там, где есть Любовь» (подготовительная к школе группа)

Цель: заложить основы эмоционально – положительного настроения детей в отношениях друг с другом и окружающими людьми

Задачи:

- раскрыть значение понятия «любовь»; определить уровень осознания и понимания детьми этого понятия
- способствовать осознанию общечеловеческих ценностей добра и красоты, сформулировать понимание центрального образа сказки «Там, где есть Любовь».
- показать нравственно-духовное значение любви в человеческих взаимоотношениях
- развивать творческие способности детей; умение выразительно передавать образы в изобразительной деятельности
- способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка через обращение к художественным образам
- поощрять детей делать добрые поступки.
- развивать связную речь, внимание, память.
- воспитывать любовь к окружающему миру, веру в то, что добро всегда побеждает зло.

Предварительная работа: чтение сказки и рассматривание иллюстраций по сказке «Там, где есть Любовь»

Оборудование: ноутбук.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Давайте поприветствуем друг друга.

Этический заряд «Здравствуй, друг!»

Здравствуй правая рука (протягиваем вперёд)

Здравствуй левая рука (протягиваем вперёд)

Здравствуй друг (берёмся одной рукой с соседом)

Здравствуй друг (берёмся другой рукой)

Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками)

Мы стоим рука в руке,

Можем маленькими быть (приседаем)

Можем мы большими быть (встаём)

Но один никто не будет

Воспитатель: Мы все очень любим дружить, и не хотим находиться в одиночестве. Отношения с другими для нас очень важны, мы переживаем, когда ссоримся, когда нас не понимают. Но есть такое волшебство, которое раскрывает не просто двери, где живут люди – это волшебство раскрывает сердца. Помогает переносить трудности и даже может вылечить больного человека. Я пока не скажу, как оно называется. Пусть это будет моя загадка.

— А сейчас давайте все вместе вспомним сказку «Там, где есть Любовь» которую мы с вами недавно читали. И я надеюсь, что вы сами догадаетесь, о каких чувствах я говорю.

Беседа по содержанию сказки «Там, где есть Любовь». С помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности привести детей к открытию нового знания или умения.

Музыкальная физминутка «Две половинки» (показ видеоклипа, дети на ковре выполняют движения)

Воспитатель: в сказках, мы знаем, любовь всегда помогает побеждать зло. А как вы думаете, мы с вами могли жить без любви?

Дети : Нет

Русская народная игра « На блины»

Воспитатель: Стала Маша

Гостей собирать...

Маша: И Иван приди (Маша жестом зовет к себе Ивана),

И Степан приди (поворачивается к Степану),

Да и Андрей приди (зовет Андрея),

Да и Матвей приди (то же к Матвею),

А Митрошечка:

Ну, пожалуйста! (Прижимает правую руку к груди и наклоняет голову.)

Стала Маша

Гостей угощать... (Ставит воображаемую миску с блинами на стол.)

Маша: И Ивану блин,

И Степану блин,

Да и Андрею блин,

Да и Матвею блин. (Достает «блины» и раздает их Ивану, Степану, Андрею и Матвею.)

А Митрошечке –

Мятный пряничек (Достает из кармана воображаемый пряник и протягивает его.)

Стала Маша

Гостей провожать... (Достает из кармана «платочек».)

Маша: Прощай, Иван!

Прощевай, Степан!

Прощевай, Андрей!

Прощевай, Матвей (Кланяется Ивану, Степану, Андрею, Матвею.)

А ты, Митрошечка,

Моя крошечка,

Да ты побудь со мной

Еще немножечко! (Гладит по голове Митрошечку, прижимает его к себе.)

Воспитатель: Как вы думаете, почему в этой игре Маша особенно заботливо и внимательно относится к мальчику Митрошечке?

Дети: Маша хочет понравиться ему.

Воспитатель: Что Маша делает для того, чтобы понравиться Митрошечке?

Дети : Она угостила его мятным пряничком, Маша – добрая, вежливая

Воспитатель: Если девочка хочет понравиться мальчику, она может привлечь его внимание заботой, добротой, аккуратностью, тем, как она следит за собой, своим внешним видом. Чтобы вспомнить о том, за какие ещё женские поступки ценят и любят девочек, предлагаю поиграть в игру.

Воспитатель: Теперь давайте все вместе подумаем, любовь какая, как о ней можно сказать?

Дети: Сильная, мудрая, справедливая, добрая, заботливая, светлая, могучая, нежная, красивая, теплая, солнечная, лучистая

Воспитатель: Да, ребята, вы правильно сказали. Действительно, любовь очень сильна, потому что побеждает зло, она добрая и заботливая, потому что сердце, которое любит, открыто для всех.

Конспект занятия «Страна «Психология». Конкурс «Любовь в твоём сердце»

Цель: Развивать воображение, пантомимическую и речевую выразительность, способствовать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)

Учить детей выражать чувство радости, любви, настроение в аппликации.

Воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи.

Снять эмоциональное и психическое напряжение.

Материалы:

Карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», 3 пары следов (вырезать из плотной бумаги или картона), ватман и цветной картон, клей, ножницы, конфеты-сердечки.

Ход занятия

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычная встреча! Мы с вами отправимся в волшебное путешествие, в страну «Психология». Давайте поздороваемся сегодня с помощью «Комплиментов».

Дети вместе с психологом встают в круг и говорят своему соседу справа комплимент.

Игра «Горячо — холодно»

Психолог предлагает детям отправиться в путешествие по стране «ПСИХОЛОГИЯ». Для этого надо найти карту, сыграв в игру «Горячо — холодно».

Изучение карты

Психолог. У меня в руках карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», на которой изображены города: город Дружбы, город Помощников, город Настроения.

Город Дружбы. Упражнение «Танец дружбы». Психолог говорит :

-В этом городе живут люди, которые очень любят танцевать. Давайте мы с вами подружмся вместе с ними и потанцуем «Танец дружбы».

Звучит аудиозапись ритмичной музыки. Дети танцуют.

Игра «Болото»

Психолог. для того чтобы пройти в этот город нужно пройти через болото. Делимся на пары.

Перед вами болото, перейти которое вы можете только вдвоем и только вот по этим трем парам следов. Подумайте и перейдите через болото.

Дети делятся на пары и переходят через «болото».

Игра «Ветер дует на...»

Дети садятся на стулья, психолог стоит в центре.

Психолог. Мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом. Сейчас я буду давать следующее задание, на кого подует ветер, тот должен встать и поменяться местами с другими ребятами. Ветер дует на того, кто любит мороженое...

Плавать в реке... Ложиться спать во время... Убирать игрушки...и т. п.

Дети сначала играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

Город *Помощников*

Психолог (*читает детям рассказ «Про нос и язык» (автор — Е. Пермяк)*). У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один. — Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

Психолог. Как вы считаете, что ответила бабушка Кате?

(Ответы детей, продолжение рассказа.)

— А потому, милая внучка, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

Психолог. Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному, ясно?

(Дети отвечают хором.)

Мы сейчас посмотрим, какие у вас внимательные помощники.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Вот помощники мои,

Как их хочешь, поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработали немного,

Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

После этого психолог просит детей с помощью «помощников» вырезать сердечки из цветной бумаги (с использованием трафаретов).

Психолог. Молодцы, вот какие у вас есть замечательные помощники, ваши руки, глаза, они помогли вам справиться с заданием. Эти сердечки нам пригодятся в городе «Настроения», отправимся туда на поезде.

Выбирается один ребенок, он будет главным вагоном, остальные дети присоединяются к нему по очереди, как вагоны. Звучит веселая музыка, дети изображают поезд.

Город *Настроения*.

Психолог. Какие эмоции вы знаете? (дети отвечают)

Заходит Царь Грусти (картонная игрушка царя, звучит грустная мелодия).

Грусть говорит: Покажите, как я выгляжу (дети выполняют задание с помощью мимики и позы).

Ветер унес и перепутал карточки, показывающие моих подданных, с карточками других подданных царей. Что же мне делать? Ребята, помогите мне, пожалуйста.

Перед детьми раскладываются карточки с изображением детей и людей, испытывающих различные чувства и эмоции. Дети выбирают те из них, которые подходят Царю Грусти и его подданных.

Царь хвалит детей за помощь и уходит.

Звучит красивая ласковая мелодия, появляется Царь Любви, в ярком костюме.

-Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы навестили меня! Как вы представляете мое царство?

Когда говорят слово «Любовь», что вы вспоминаете? Какие цвета представляете?

Вы любите кого-нибудь? А кого? Что значит любить?

В моем царстве все жители добрые, вежливые, помогают друг другу, не ссорятся, не ругаются, ведь без доброты нельзя любить.

Давайте с вами поиграем в игру «Словарь чувств».

Я буду говорить вам разные чувства. Если чувство, которое я назову, не живет в моем царстве, то вы хлопните в ладоши, если живет — крикнете «Ура!»

Затем Царь Любви предлагает детям сделать совместную аппликацию Город настроений.

На ватмане дети наклеивают разноцветные сердечки, символизирующее их настроение. (звучит спокойная музыка). Царь Любви благодарит детей за их прекрасное настроение и красивую картину, которая получилась, раздает детям подарки сердечки — конфеты, прощается с ними.

Психолог. Ну вот, мы с вами опять в садике. Какое интересное путешествие было! В каких городах мы с вами побывали? Что вам понравилось больше всего? Какое настроение у вас сейчас? Какие чувства вы испытывали, путешествуя по разным городам? Узнали ли вы для себя, что-то новое? Почему любовь так важна в нашем мире? Я рада, что вам понравилось, до свидания, до новой встречи.

«Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»

Предлагаю вашему вниманию 8 пунктов, советов психолога воспитателю, реализуя которые можно достичь значимых результатов в формировании уважительного отношения и дружбы между детьми в условиях детского сада.

1. Помогите каждому ребенку сформировать собственный положительный имидж, особенно когда речь идет о новичке, замкнутом или неуспешном ребенке. Для этого принимайте активное участие в выработке общественного мнения о нем: «Саша всегда хочет всех чем-то угостить», «У нас Миша никогда не забудет собрать игрушки на площадке», «Чтобы я без тебя делала, Оля?», к другому ребенку: «Обратись к Коле, он тебе охотно поможет» и т.п.

2. Практикуйте разные способы демонстрации симпатии и привязанности друг к другу, такие как аплодисменты в ситуациях успеха и как средство поддержки; поднятый вверх большой пальчик за успех ребенка и др.

3. Используйте соответствующую лексику, поддерживающие, действия и жесты: «Я тебе сочувствую!», «Чем я тебе могу помочь?», «Не знаю, что так случилось!», «В следующий раз у тебя обязательно получится», «Это с каждым может случиться!», «Я с тобой!»; жесты - взять за руку, погладить по голове, похлопать по плечу, подмигнуть; поступком - пригласить к игре и тому подобное.

4. **Учите детей проявлять благодарность к сверстникам и взрослым.** Для этого рядом с соответствующим словесной лексикой («спасибо», «ты мне очень помог», «без тебя я не справилась бы», «ты приятный человек») можно использовать специальные приемы, например, написание писем благодарности друг другу. Письма готовят вместе с воспитателем и вкладывают в специальный ящик, который можно назвать «ящиком благодарности». Конечно, воспитатель подскажет, за что можно поблагодарить своего сверстника и как об этом можно сказать. После окончания или месяца, или недели, или дня письма зачитывают в присутствии всех детей. Стоит позаботиться о том, чтобы каждый ребенок получил письмо благодарности.

5. Стоит обогатить практику педагогической деятельности проведением организованной утренней встречи. Сущность ее заключается в том, что сразу после прихода детей в садик, или перед самым завтраком, или сразу после него, малыши собираются вместе для общего приветствия, обсуждения планов на день. Если эта форма работы станет традиционной, дети легко и быстро по словесному или иному сигналу будут собираться вместе.

6. Обратите внимание на детей, которые чувствуют себя одинокими, при этом имеют неуверенный, тревожный вид, а иногда являются демонстративными или придиричвыми. Чаше

приглашайте их к совместным делам, одновременно с уважением относитесь к их желанию побыть в одиночестве.

7. Организуйте «День ребенка». Это может совпадать с днем рождения или именинами, и в таком случае каждый ребенок в течение года побудет в этой роли. Устройте в этот день настоящий праздник! Изготовьте вместе с детьми поздравительную газету.

8. Обустройте в группе уголок мира или коврик доверия. Для начала проиллюстрируйте на конкретном случае, как можно пользоваться уголком мира. Например, в группе появилась новая заводная машина. Сергей и Саша оба хотят поиграть с ней. Предлагается сесть на коврик и обсудить, как можно поделиться. Постепенно этот уголок станет символом дружбы

Консультация для родителей «Как любить своего ребёнка»

Любовь к своему ребёнку – это своего рода искусство и в прямом смысле ежедневная работа, требующая определённых усилий.

Любовь – это привязанность, это понимание, это восприятие своего ребёнка таким, каким он есть. Прислушайтесь к словам: «Я люблю». Чувствуете тепло, нежность, ощущаете прилив сил, энергии. Ребёнку необходимо, чтобы его любили, понимали. Он нуждается в вашей любви, заботе.

Что значит любить своего ребёнка? Любовь вообще по – своей природе очень индивидуальна. Дело в том, что мы все разные. У нас разные взгляды на жизнь, на воспитание детей.

В большинстве случаев, родители, а именно мамы и папы, интуитивно пользуются установленными в их подсознании родительскими программами своих родителей. Бывает, конечно, и наоборот: «Мне в детстве многое запрещали, а вот я своему ребёнку, буду разрешать всё» или: «Родители меня в детстве очень баловали со своими детьми, я буду очень строга».

Вы, не забывайте о ребёнке. Мы должны создать такие условия, которые бы благоприятно влияли на развитие вашего ребёнка.

Необходимо придерживаться основных принципов в воспитании вашего ребёнка:

- уделяйте, как можно больше внимания своему ребёнку;
- общайтесь со своим ребёнком на равных, как с взрослым (они это любят);
- не забывайте поощрять своего ребёнка, хвалите его, даже за самые маленькие победы;
- и, самое главное – верьте в своего ребёнка, дарите ему уверенность в себе и, у вас обязательно всё будет хорошо.

Не бывает не хороших, не плохих родителей, а бывает конечный результат – это их дети. Все дети разные. У них разные интересы, наклонности, способности, характеры. Но их объединяет общая нравственная основа – они все дети.

И, нам взрослым иногда просто необходимо перевоплотиться в роль ребёнка. И, посмотреть на любую ситуацию именно глазами ребёнка.

— Почему, мне запрещают бегать по лужам? Ведь, это же очень весело...

Правда весело, но веселье же может закончиться болезнью, лекарствами и всё в этом роде. Но, ведь весело,... правда?

Добрая (добрая ли?) мама разрешит бегать по лужам или попросту не обратит внимания. Злая мама наругает и оставит дома. И тут на горизонте появляется третья мама. Она не будет ругаться, не будет кричать и топтать ногами. Она сядет рядом с ребёнком и нежно его обнимет. Тихо скажет, что гулять под дождём весело, но делать этого нельзя, иначе, можно заболеть.

Ребёнок обращает внимание на тембр голоса матери, интонацию. Она говорит спокойно, ласково и в тоже время уверенно и настойчиво. И, добивается нужного результата: ребёнок с ней соглашается.

Любить детей – это искусство, это некая цель в достижении которой много препятствий, много ошибок и промахов и, всё – таки обязательно – ожидаемая победа. Ведь и вправду: «Счастливые дети – это самые любимые дети».

Примерный конспект родительского собрания в подготовительной группе «Фантазёры»

«Любовь в нашем доме»

Цель: Формирование традиции культуры проявления родительской любви средствами общения и совместного обсуждения нравственных проблем,

Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования – ватопись.

Задачи: 1. Создать условия, способствующие усвоению информации о значении и роли в жизни человека любви.

2. Воспитывать позитивное отношение к себе, к своим близким, к окружающим людям и окружающему миру.

3. Способствовать развитию умений участников встречи видеть положительные стороны своей жизни и ценить каждый прожитый миг.

4. Познакомить родителей с некоторыми способами нетрадиционного рисования; формировать интерес к рисованию.

5. Развивать эмоциональное позитивное общение, умение расслабиться, снять психо-эмоциональное напряжение.

6. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с родителями.

Подготовительная работа: проведение игры для детей «Интервью» на тему: «Что такое любовь?».

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые родители!

Как часто мы задаём себе вопрос: «Счастливы ли наши дети?». Если спросить у взрослых и детей – чего вам больше всего не хватает в этой жизни? Одни будут говорить о времени, другие о деньгах, третьи о стабильности. Но лишь потом все заговорят о нехватке внимания, заботы, доброты. Всем не хватает любви!

Тема нашей сегодняшней встречи: «Любовь в нашем доме».

Итак, что же такое любовь?

(ответы родителей). (Видеоролик «Дети о любви»)

Педагог-психолог: Любовь — самое прекрасное чувство на Земле, дарованное человеку свыше.

Любовь — самое непонятное и загадочное явление в эмоциональной жизни людей. Именно любовь заставляет нас совершать необдуманные поступки: хорошие и наоборот. Счастливая любовь окрыляет человека, делает его способным воспарить над землей.

Любовь—это не просто красивые слова. Любовь — это великий труд: ежедневный, упорный, иногда даже слишком тяжелый. Полюбив человека, ты обязан заботиться о нем, быть всегда рядом в нужную минуту.

(ответы родителей).

Педагог-психолог: Любовь бывает разная, но она всегда дарит тепло другим людям. Сейчас я хотела бы спросить у ваших деток: «Как вы думаете, кого можно ещё любить?»

Любовь всегда есть в любой семье. Папа влюбляется в маму задолго до того, как рождается ребенок. Затем родители дарят свою любовь детям, и она приумножается. Дети тоже очень любят своих родителей, а также сестер, братьев бабушек и дедушек. Родители и дети любят друг друга всю жизнь.

Я хочу задать вам вопросы, из ответов на которые мы будем знать, как хорошо вы знаете и понимаете своих детей.

Анкетирование:

1. Любимое блюдо ребенка?
2. Любимая сказка?
3. Любимый герой мультфильма?
4. Любимый цвет?
5. Чем увлекается ваш ребёнок? Что любит делать больше всего?

(Родители отвечают на вопросы).(Видеоролик ответы детей).

Педагог-психолог: Мы убедились, что непросто отвечать на некоторые вопросы. Это говорит о том, что мы не достаточно хорошо знаем своих детей. Значит есть еще над чем поработать.

А сейчас хочу провести мастер-класс. Я познакомлю вас с нетрадиционной техникой рисования «Ватопись». Для этого нам понадобится лист бархатной бумаги, белый карандаш и небольшой кусочек ваты. Сейчас вы делаете набросок карандашом на бумаге, а потом берете вату и начинаете накладывать её на бумагу. Как замечательно у вас получается. Молодцы! Теперь у вас в доме будет портрет Любви.

Итог встречи

Педагог-психолог: Уважаемые родители, хотелось бы подвести итог нашего с вами нашего собрания. Для чего мы здесь сегодня собрались? Была ли полезна наша встреча?

(Обсуждения).

Рефлексия

Педагог-психолог: Закончите, пожалуйста, фразу: «Любовь в нашем доме – это...»(Ответы родителей).

Педагог-психолог: Нашу встречу хотелось бы закончить следующей фразой:

«Истинная любовь к человечеству начинается с любви к своим близким, к тем, кто тебя окружает. И пусть банальная, фраза “Возлюби ближнего своего” не кажется нам чем-то нереальным и сверхъестественным: любовь великая начинается с малого».

Всего вам доброго! Пусть в вашем доме всегда будет любовь!

Анкетирование родителей

1. Любимое блюдо ребенка?

2. Любимая сказка?

3. Любимый герой мультфильма?

4. Любимый цвет?

5. Чем увлекается ваш ребёнок? Что любит делать больше всего?

Картотека дидактических игр. «Любимые игры»

«Оцени поступок».

Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Материал: сюжетные картинки.

Игра

Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

«Да или нет».

Цель: формировать у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет.

Игра

Педагог предлагает поиграть в игру.

Педагог ль. Я буду называть ситуации, а вы, если так можно делать, - хлопаете в ладоши, если нельзя - топаете ногами. Например: можно играть спичками; можно ровно сидеть за столом; во время еды не следует разговаривать; не умываться утром; нельзя брать в руки острых предметов; нельзя прыгать с высоких горок; необходимо мыть руки после возвращения с прогулки и т.д.

«Маленькие помощники».

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Игра

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Педагог Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

«Ласковое слово».

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Игра.

Педагог бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т.д.

«Комплименты».

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Игра.

Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!»

Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

«Вежливые слова».

Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

Материал: котик, сумка.

Игра . Педагог предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котика эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «пожалуйста», «спасибо», «извини» и т.д.

«Клубочек волшебных слов».

Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Игра

Педагог предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

«Помоги зайчику».

Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушечный зайчик.

Игра

Педагог предлагает детям подарить зайчику «волшебные» слова. Дети по очереди подходят к зайчику и говорят ему «волшебные» слова. Например: «спасибо», «пожалуйста», «добрый день» и другие.

«Цветок доброты».

Цель: продолжать учить детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушечная Баба-Яга, ваза, цветы.

Игра

Педагог предлагает детям подарить Бабе-Яге цветок, говоря добрые слова. Дети берут по одному цветку, подходят к Бабе-Яге, дарят ей цветок и говорят комплименты или вежливые слова, ставят цветок в вазу. Например: «Бабушка, стань, пожалуйста, доброй!» Или: «Бабушка, я тебя люблю!» И другие.

«Я умею уступать».

Цель: учить детей уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.

Материал: игрушки, конфеты, яблоко, стульчик.

Игра

Педагог предлагает детям рассказать: умеют они уступить или поделиться. Для подсказки на столе лежат игрушки, конфеты, яблоко, а рядом со столом стоит стульчик. Дети рассказывают: «Я умею уступить игрушку, я умею делиться конфеткой» и т.п.

